



# 《学前教育学》科目大纲

(科目代码 843)

西北师范大学硕士研究生入学学前教育学基础综合考试是为我校招收学前教育专业教育硕士专业学位而设置的具有选拔性质的考试科目。其目的是科学、公平、有效地测试考生掌握学前教育学学科大学本科阶段专业基础知识、基本理论、基本方法的水平和分析问题、解决问题的能力,评价的标准是高等学校学前教育学学科优秀本科毕业生所能达到的及格或及格以上水平,以确保硕士研究生的入学质量。

## I. 考查目标

教育学专业基础综合考试涵盖学前教育学、学前心理学等学科基础课程。要求考生系统掌握上述学科的基本理论、基本知识和基本方法,能够运用所学的基本理论、基本知识和基本方法分析、判断和解决有关理论问题和实际问题。

## II. 考试形式和试卷结构

### 一、试卷满分及考试时间

本试卷满分为 100 分,考试时间为 120 分钟。

### 二、答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

### 三、试卷题型结构

单项选择题 25 小题,每小题 1 分,共 25 分

简答题 5 小题,每小题 6 分,共 30 分

分析论述题 3 小题,每小题 15 分,共 45 分

## III. 考查范围

### 第一章 学前教育基本理论

#### 第一节 学前教育与学前教育学

##### 一、学前教育的概念

(一) 什么是学前教育

(二) 学前教育的机构和形式

##### 二、学前教育学概述

(一) 学前教育学的研究对象

(二) 学前教育学的研究内容

## 第二节 学前教育理论的建立和发展

### 一、理论的孕育阶段（15 世纪以前）。

学前教育的主要特点及主要代表人物及其学前教育思想

### 二、理论的萌芽阶段（16 世纪-18 世纪前期）

学前教育的主要特点及主要代表人物及其学前教育思想

### 三、理论的初创阶段（18 世纪后期-20 世纪前期）

学前教育的主要特点及主要代表人物及其学前教育思想

### 四、理论的发展阶段（20 世纪中叶以来）

学前教育的主要特点及主要代表人物及其学前教育思想

## 第二章 社会发展与学前教育

### 第一节 社会政治与学前教育

#### 一、社会政治对学前教育的制约的具体表现

#### 二、国家制度对学前教育的影响

国家制度决定学前教育的领导权、受教育权、性质、目标和内容、方式和方法、管理体制、发展规模和速度

#### 三、国家关于学前教育的政策及对学前教育的影响

### 第二节 社会经济与学前教育

#### 一、社会生产力对学前教育的影响

生产力的发展是学前社会教育产生的根本原因，影响学前教育发展的规模和速度、目标和内容、组织形式和方法。

#### 二、学前教育对社会经济发展的影响

### 第三节 文化与学前教育

#### 一、文化与学前教育内容

#### 二、文化水平与学前教育

#### 三、文化信息的传播与学前教育

#### 四、文化选择与学前教育

#### 五、文化变迁与学前教育

### 第四节 人口与学前教育

#### 一、人口对学前教育的影响

人口影响学前教育发展战略目标、结构、区域布局

二、我国的人口现状与学前教育发展

### 第三章 儿童发展与学前教育

第一节 影响儿童身心发展的因素

一、遗传素质对儿童发展的作用

二、环境和教育对儿童发展的作用

(一) 母体环境对儿童发展的作用

(二) 生活环境对儿童发展的作用

(三) 早期经验对儿童大脑发展的影响

三、儿童在主动的发展

第二节 学前教育与儿童发展

一、儿童发展是学前教育的依据

二、学前教育是促进儿童发展巨大力量

第三节 不同年龄段学前儿童发展特点与教育

一、不同年龄阶段儿童发展特点与教育要领

(一) 出生及周岁儿童的心理特点及教育要领

(二) 1、2岁儿童的心理特点及教育要领

(三) 3岁儿童的心理特点及教育要领

(四) 4岁儿童的心理特点及教育要领

(五) 5、6岁儿童的心理特点及教育要领

二、儿童心理发展理论

(一) 认知发展理论

1. 皮亚杰的认知发展阶段理论

2. 维果茨基的文化历史发展理论

(二) 人格发展理论与教育

1. 艾里克森的心理社会发展理论

2. 科尔伯格的道德发展阶段理论

三、科学发展观的确立

(一) 幼儿发展是其个体因素与周围环境主动、积极相互作用的结果。

(二) 幼儿园环境的相互作用是在活动中实现的

(三) 现代儿童发展上出现的一些特点

1. 儿童生理发展的加速现象

2. 儿童心理方面的变化

#### 第四节 儿童观的发展

##### 一、儿童观的概念

(一) 儿童观的概念

##### 二、儿童观的演变

(一) 儿童地位观的演变。国家本位的儿童观与个人本位的儿童观

(二) 儿童能力观的演变。无知无能的儿童观与人格主体的儿童观

##### 三、科学儿童观的树立

(一) 儿童的合法权利

(二) 儿童的发展潜力

(三) 儿童发展的差异

(四) 儿童在活动中发展

(五) 儿童发展的整体性

## 第四章 幼儿园教育性质与目标

### 第一节 幼儿园教育的性质

一、幼儿园教育的性质

二、幼儿园教育的地位

### 第二节 幼儿园教育的目标

一、幼儿园教育目标的依据

二、幼儿园教育目标的内容

三、幼儿园教育目标的层次

## 第五章 幼儿园教育内容

### 第一节 幼儿园教育内容概述

一、幼儿园教育内容的概念

二、影响幼儿园教育内容选择的因素

三、幼儿园教育内容的范围和结构

四、我国幼儿园保教内容的特点

广泛性、初浅性、综合性、生活性、趣味性、差异性

第二节 我国幼儿园教育内容及要求

一、健康领域

1.健康领域的目标

2.健康领域的内容要求

3.健康领域的指导要点

二、语言领域

1.语言领域的目标

2.语言领域的内容要求

3.语言领域的指导要点

三、社会领域

1.社会领域的目标

2.社会领域的内容要求

3.社会领域的指导要点

四、科学领域

1.科学领域的目标

2.科学领域的内容要求

3.科学领域的指导要点

五、艺术领域

1.艺术领域的目标

2.艺术领域的内容要求

3.艺术领域的指导要点

## 第六章 幼儿园教育的组织与实施

第一节 拟定幼儿园教育的实施计划

一、幼儿园教育教学计划

(一) 教育教学计划的含义

(二) 教育教学计划的类型

## 二、教育教学计划的拟定

### （一）分级拟定教育教学计划

### （二）拟定教育教学计划的原则

- 1.保教合一的原则
- 2.尊重幼儿人格和合法权益的原则
- 3.环境育人的原则
- 4.游戏为基本活动的原则
- 5.教育的活动性和活动的多样性的原则
- 6.发挥一日生活整体教育功能的原则

### 第一节 幼儿园的生活活动

- 一、生活活动的意义和作用
- 二、生活活动的内容和要求
- 三、生活活动的组织原则
- 四、生活活动的指导方法

### 第二节 幼儿园的教学活动

- 一、幼儿园教学的含义
- 二、幼儿园教学活动的特点
- 三、幼儿园教学活动的原则
- 四、幼儿园教学活动的方

### 第三节 幼儿园的游戏活动

- 一、游戏的概念与种类
  - （一）游戏的概念
  - （二）游戏的种类
- 二、游戏是幼儿的需要
- 三、游戏对幼儿发展的价值
  - （一）游戏促进幼儿生理的发展
  - （二）游戏促进幼儿智力的发展
  - （三）游戏促进幼儿社会性的发展
  - （四）游戏促进幼儿情感的发展

#### 四、游戏活动的设计、组织和实施

- (一) 游戏时间的设定
- (二) 游戏环境的设计与布置
- (三) 游戏材料的提供
- (四) 不同类型游戏的设计与实施

#### 第二节 幼儿园一日活动组织

- 一、幼儿在园一日生活的组成
- 二、科学安排幼儿的一日生活

### 第七章 幼儿园教师

#### 第一节 幼儿园教师的职业特点

- 一、幼儿教师劳动的特点
- 二、幼儿教师劳动的价值
- 三、幼儿教师的权利与职责

#### 第二节 幼儿园教师的职业素养

- 一、幼儿教师的职业道德
- 二、幼儿园教师的必备的技能 and 能力
  - (一) 观察能力
  - (二) 表达能力
  - (三) 沟通的能力
    - 1. 教师与幼儿沟通的能力
    - 2. 教师与家长沟通的能力
    - 3. 促进幼儿之间的沟通
  - (四) 组织教育活动的的能力
    - 1. 正确的教育观念是教师能力的灵魂
    - 2. 幼儿身心发展规律的了解是教师能力的基础
    - 3. 创设环境和组织教育教学活动的的能力

#### 第三节 教师与幼儿的相互作用

- 一、幼儿的学习方式
- 二、教师作用于幼儿的方式

三、不同类型的师幼互动对幼儿发展的影响

四、我国师幼互动中存在的问题及改进

第四节 幼儿园教师的专业发展和教育

一、幼儿园教师培训的意义

二、幼儿园教师培训的机构

三、幼儿园教师培训的课程

四、幼儿园教师培训的实践

五、幼儿园师资队伍的发展现状和问题

## 第八章 幼小衔接

第一节 幼小衔接的意义

一、儿童发展的连续性

二、幼儿园与小学教育的差异

第二节 幼小衔接工作中的问题和对策

一、儿童从幼儿园进入小学所面临的新问题

(一) 幼儿入学准备上面临的主要问题

(二) 幼小衔接的原则

二、幼儿园为儿童入学做好准备工作

(一) 全面的入学准备

(二) 专门的入学准备

## 第九章 幼儿园与家庭、社区的合作

第一节 幼儿园的家长工作

一、幼儿园的家长工作的意义

二、幼儿园的家长工作的目的和内容

三、幼儿园的家长工作的基本原则

四、幼儿园的家长工作基本方法

第二节 幼儿园与社区的合作

一、幼儿园的社区工作的意义

二、幼儿园与社区合作的途径

三、幼儿园的社区工作的基本要求

### 第三节 大众传媒与幼儿园教育

- 一、幼儿图书、报刊与幼儿园教育
- 二、幼儿广播、电视与幼儿园教育
- 三、网络与幼儿园教育

## 第十章 学前教育研究

### 第一节 学前教育研究中的主要方法

- 一、观察法
- 二、访谈法
- 三、调查法
- 四、实验法
- 五、作品分析法

### 第二节 学前教育研究的基本流程

- 一、选题阶段
- 二、研究设计阶段
- 三、搜集资料阶段
- 四、整理与分析资料阶段
- 五、撰写研究报告阶段
- 六、总结与评价阶段

### 第三节 学前教育研究的热点问题及发展趋势

- 一、学前教育研究的热点问题
- 二、学前教育研究的发展趋势