

西北师范大学

硕士研究生入学统一考试

《学生心理健康教育与辅导》科目大纲

(科目代码: 842)

学院名称((盖章): 教育学院

学院负责人(签字): _____

编制时间: 2010年11月2日

《学生心理健康教育与辅导》科目大纲

(科目代码: 842)

一、考核要求

对本科目的考核要贯彻理论联系实际的原则。要求考生系统了解学校心理学、心理辅导和学生心理发展的基本概念和理论;掌握学校心理学中提出的进行学生心理健康教育与辅导的原则和方法;自觉运用学校心理学中的基本理论和方法分析和解决学生心理健康教育与辅导中的实际问题。

二、考核评价目标

本科目的考核评价目标按照认知能力,分为识记、理解、应用三个层次进行命题。各评价目标的含义如下:

识记:对于基本概念、基础知识能恰当地表述。识记针对各章节的基本概念、基础知识点和基本理论。

理解:能够深入、系统地了解和分析相关基础知识和基本理论,并对有关问题进行正确的阐释。理解针对各章节的重要理论和难点、重点。

应用:是指能够运用基础知识、基本理论去分析和解释学生心理健康与辅导领域内的基本问题。应用针对具体案例的分析和具体操作技术的掌握。

三、考核内容

第一章 学校心理学概述

第一节 学校心理学的定义及研究对象

(一) 学校心理学的定义

识记:心理辅导的概念;学校心理辅导的概念;学校心理学的定义。

理解:学校心理辅导的两种模式:障碍性辅导和发展性辅导;我国学校心理辅导的特点。

(二) 学校心理学的研究对象

理解:学校心理辅导的对象;学校心理学的三个层次:发展性心理辅导,预防性心理辅导和治疗性心理辅导。

第二节 学校心理学的研究内容和任务

(一) 学校心理学的研究内容

理解:各国及地区心理咨询的内容;我国内地心理咨询的内容。

(二) 学校心理学的研究任务

理解:学校心理学的研究任务。

第三节 学校心理学的研究方法

理解:问卷法及其特点;访谈法及其特点;个案研究法及其特点;实验设计类型;准实验研究。

应用:观察法及其分类;全部记录,时间取样,事件取样。

第四节 学校心理学与邻近学科的关系

理解:学校心理学与普通心理学的关系;学校心理学与发展心理学和儿童心理学的关系;学校心理学与教育心理学的关系;学校心理学与临床心理学与咨询心理学的关系。

第五节 学校心理学的作用和意义

(一) 学校心理学的功能

理解：理论依据，教育功能，研究功能。

第二章 学校心理学的产生背景及其发展历程

第一节 学校心理学的产生背景

（一）学校心理学产生的社会背景

理解：美国机能主义思潮的影响；社会变革运动的影响；义务教育的影响；管理层面的问题。

（二）学校心理学产生的理论背景

理解：心理测验运动和特殊教育运动的影响；临床心理学的影响；学校心理咨询的影响；学校心理辅导的影响。

第二节 学校心理学的发展历程

理解：学校心理学的发展期；学校心理学的发展期。

第三节 学校心理学的未来展望

理解：我国学校心理学目前存在的主要问题；我国学校心理学发展重点及发展趋势。

第三章 行为主义取向的咨询模式

第一节 行为矫正的基本理论

（一）经典条件作用理论

识记：经典性条件反射理论。

理解：巴甫洛夫的实验；巴甫洛夫经典条件作用的解释范围。

（二）操作性条件作用理论

理解：斯金纳的实验；两种学习类型；强化理论。

（三）班图拉的社会学习理论

理解：观察学习；社会学习理论与传统行为主义理论的区别；班图拉的实验。

（四）行为矫正的基本观点

理解：行为矫正的人性观；行为矫正的目标；行为矫正的基本假设；行为矫正的原则；行为矫正的特点。

应用：行为矫正的基本过程。

第二节 行为矫正基本技术

应用：系统脱敏法；角色扮演技术；自我管理疗法；代币制疗法；放松训练；自我坚定训练；强化法；厌恶疗法。

第四章 认知取向的咨询模式

第一节 认知取向矫咨询观

理解：认知取向的咨询观。

第二节 认知取向的咨询技术

（一）认知矫正模式

应用：理性情绪疗法；贝克的认知疗法；梅茨鲍姆的认知行为矫正；过程经验性空椅法；森田疗法。

（二）认知失真及干预

应用：埃利斯的观念测试；认知失真理论；认知失真治疗技术。

第五章 人本主义取向的咨询理论

第一节 人本主义的基本理论

（一）人本主义心理学的基本观点和方法

识记：人本主义心理学的基本观点。

理解：人本主义的研究方法及方法论。

（二）人本主义心理学代表人物及其理论。

理解：马斯洛的人本主义观点；自我实现理论；罗杰斯的人本主义观点；罗洛·梅的存在分析理

论。

第二节 人本主义心理学的咨询模式

（一）自我实现咨询模式。

理解：学校心理咨询与辅导中工作者应该注意的问题；心理咨询者的条件与作用；心理咨询者与来访者的关系。

（二）来访者中心咨询模式。

理解：来访者中心疗法；来访者中心疗法中心心理咨询者的条件与作用；咨询者与来访者之间的关系；来访者中新疗法的简评。

（三）存在主义咨询模式。

理解：存在主义疗法；存在主义疗法中心心理咨询者的条件与作用；存在主义疗法中咨询者与来访者之间的关系；存在主义咨询模式的评述。

第六章 学校心理辅导的方法

第一节 心理评估

（一）什么是心理评估

识记：心理评估与心理诊断；心理评估与心理测量。

（二）心理评估的模式

理解：疾病模式的心理评估；健康模式的心理评估。

（三）心理评估的意义

理解：检验心理健康教育效果的手段；增强学生自我认识的途径；加强师生间的交流。

（四）如何进行心理评估

应用：会谈技术；观察法。

第二节 学校心理测验与诊断

（一）心理测验在学校心理辅导中的应用

理解：心理测验在学校心理辅导中的应用。

（二）心理测验的种类

识记：心理测验的种类。

（三）如何对待心理测验

理解：如何对待心理测验。

（四）心理诊断

识记：心理诊断的定义。

第三节 学校心理干预的技术与方法

（一）心理干预技术

理解：心理干预技术。

（二）心理干预方法

理解：支持性疗法；认知疗法；行为疗法。

第四节 学校团体心理辅导

（一）团体心理辅导的意义

理解：团体心理辅导的意义。

（二）团体心理辅导的构成要素

识记：团体心理辅导的构成要素。

（三）班级团体心理辅导

理解：班级团体心理辅导的功能；班级团体心理辅导的方法。

第七章 小学生常见心理问题及辅导

第一节 小学生心理发展的一般特点

理解：小学生认知发展的一般特点；小学生人格的发展；小学生的社会化；小学生道德的发展。

第二节 小学生常见心理问题及辅导

（一）小学生常见心理问题及辅导

理解：学校适应问题；学习问题；人际交往问题。

（二）小学儿童特殊心理问题的辅导

应用：小学生的考试焦虑；社交恐惧。

第八章 中学生常见心理问题及辅导

第一节 中学生心理发展的特点

理解：中学生心理发展的特点；中学生认知发展的特点；中学生情绪、情感和意志发展的特点；中学生自我意识发展的特点；中学生个性和社会性发展的特点。

第二节 中学生常见心理问题及其辅导

（一）学习心理问题及其辅导

识记：学习动机；考试焦虑。

（二）青春期性心理及其辅导

理解：青春期性心理及其辅导。

（三）自我意识的发展问题及其辅导

识记：自我同一性危机；自我效能感的缺失。

应用：自我意识发展的辅导和矫正。

（四）挫折与应对

应用：挫折与应对。

（五）网络成瘾及其预防

应用：网络成瘾及其预防。

第九章 大学生常见的心理问题及其矫正

第一节 大学生心理健康概述

理解：大学生心理健康的标准；大学生心理发展的一般特点；影响大学生心理健康的因素。

第二节 大学生常见的心理问题及其矫正

（一）大学生的自我意识

识记：大学生自我意识的特点。

理解：完善自我意识的途径。

（二）大学生的人格与发展

识记：人格概述。

理解：大学生健全人格的培养和发展。

（三）大学生的学习

识记：学习的定义。

理解：大学生学习的特点。

（四）大学生人际交往和人际关系

识记：大学生人际交往和人际关系。

理解：影响大学生人际交往的因素。

应用：建立良好人际关系的基本方法。

（五）大学生的恋爱与性心理健康

理解：青春期性心理的发展；大学生的性心理冲突；大学生性心理困扰的主要表现；大学生的恋爱心理；大学生恋爱中存在的问题；培养健康的恋爱及性心理。

（六）大学生的职业生涯规划与发展

理解：职业生涯规划概述；大学生的职业生涯规划。