

# 西北师范大学

## 研究生入学统一考试

### 《思想政治教学论》科目大纲

(科目代码: 832)

学院名称 (盖章): \_\_\_\_\_ 教育学院

学院负责人 (签字): \_\_\_\_\_

编 制 时 间: \_\_\_\_\_ 2010 年 10 月 22 日

## 《思想政治教学论》科目大纲

(科目代码: 832)

### 一、考核要求:

思想政治教学论是教育硕士(学科教学·思政专业)研究生入学考试中专业课考试内容,主要考察学生对《思想政治学科教学论》的学科特点、基本概念、基本原理、发展历史及研究现状等的理解和掌握程度,以及是否具备进行思想政治教育研究与实践的思想觉悟和专业理论素质,是否懂得现代教育的基本理论和学科教学或教育管理的理论及方法,具有运用所学理论和方法解决学科教学或管理实践中实际问题的能力。

### 二、考核评价目标:

考核评价目标主要考核教师的理论基础知识和应用实践能力,根据教师实际分为4级:

1. 识记:考察教师的识别和记忆,是最基本的能力层级。
2. 领会:领会是指在记忆的基础上能全面理解、把握有关思想政治教育的基本概念、原则、方法并能表述其基本内容和基本道理,分析有关的相同点和不同点。
3. 简单应用:考察教师将学习材料用于新的教育情境,包括思想政治教育的原则、方法、技巧、规律的拓展。
4. 综合应用:考核教师实际运用思想政治教育原理在教育教学实践中的实际应用。

### 三、考核内容:

第一章 思想政治学科原理论

第一节 思想政治学科简单的历史回顾

国外的思想政治教育

新中国的思想政治教育

第二节 优秀的德育思想

继承中华民族优秀的德育思想

借鉴、吸收世界上一切优秀的德育思想

第三节 邓小平德育理论

邓小平德育理论的哲学基础

邓小平德育理论的基本内容

第四节 思想政治学科性质

历史论德育性质

内容论德育性质

特点论德育性质

途径论德育性质

第五节 思想政治学科的功能

思想政治学科具有导向性功能

思想政治学科具有规范性功能

思想政治学科具有个性化功能

## 第六节 思想政治学科的教学任务

完成基本理论教育的任务  
完成思想品德教育的任务  
完成各种能力教育的任务  
完成心理健康教育的任务

## 第七节 思想政治学科的基本范畴

教师与学生  
教育与教学  
传授与接受  
内化与外化  
理论与实践

## 第二章 思想政治学科课程论

### 第一节 基础教育的课程改革

课程的定义

思想政治学科课程改革是思想政治教育改革的核心内容

新基础课程的培养目标

基础课程改革的目标

### 第二节 思想政治学科的课程标准

初中《思想品德课程标准》

高中《思想政治课课程标准》

### 第三节 思想政治学科教学目标

思想政治学科教学目标体系

思想政治学科教学目标的取向

思想政治学科教学目标分类

## 第三章 思想政治学科教学过程论

### 第一节 思想政治学科教学过程的本质问题

思想政治学科教学过程的本质

思想政治学科教学过程的要素

思想政治学科教学过程中的主体问题

### 第二节 学生的学习力

学生的非智力因素

学生的智力因素

智力因素和非智力因素相互促进增强学生的学习力

### 第三节 思想政治学科的教学规律

知行统一规律

灌输与疏导统一的规律

间接经验和直接经验相结合的规律

时代性规律

### 第四节 思想政治学科的教学方针

理论联系实际的方针

理论联系实际的内容

理论联系实际的基本方法

### 第五节 思想政治学科的教学原则

方向性原则

授业与传道相结合原则

从学生实际出发的原则

正面教育与积极疏导原则

师生民主合作原则

课内课外教学活动相结合原则

创新性原则

以鼓励为主的原则

第四章 思想政治学科教法论

第一节 思想政治学科的教学组织形式

思想政治课的课堂教学组织形式

思想政治课的课外活动

第二节 思想政治学科的教法和教学模式

教法和教学模式

启发式教学模式

陶行知“教学做合一”教学法

探究式教学模式

案例教学法

情感教学模式

第三节 思想政治学科常用的教学方法和模式

教学方法

教学模式

第四节 思想政治学科多媒体教学

多媒体教学的含义

多媒体在思想政治学科教学中的作用

思想政治学科多媒体课件的制作程序

思想政治学科多媒体课件开发的原则

第五节 思想政治学科教学准备工作

制定教学工作计划

备课

教案的编写

第六节 优化课堂教学

教学优化的含义

课堂教学最优化的原则

优化思想政治课教学的目标

优化思想政治课教学的过程

第七节 说课

说课的含义

说课的内容

第五章 思想政治学科教学艺术论

第一节 教学是一门艺术

教学是一门艺术

教学艺术的本质

教学艺术与教学科学的关系

教学艺术的功能

教学艺术风格

第二节 思想政治课的教学艺术

备课的艺术

组织教学的艺术

导入的艺术

讲课的艺术

教学启发的艺术

讲概念的艺术

提问的艺术

举例的艺术

板书的艺术

激励的艺术

节奏调节的艺术

幽默的艺术

结尾的艺术

考试命题的艺术

第六章 思想政治学科学方法论

第一节 思想政治课学习指导理论

学习指导的概念

加强学习指导的意义

学习的类型

指导学生学习的形式

第二节 指导学生学学习思想政治课的主要措施

建立新的学习观念

端正学习思想政治课的态度

调动学生学习的浓厚兴趣

激发学生学习的内在动力

养成学生勤奋学习的品质和习惯

培养学生以学为本的道德责任感

提高学生创造思维的能力

调整好竞争的学习心理

帮助学生在做中学

第三节 思想政治课学习的策略

注意力分配的策略

记忆的策略

融会贯通的联系策略

解决问题的策略

思维调控策略

第四节 思想政治课指导学习的方法

计划法

听课法

记忆法

质疑法

温故知新法

研究性学习法

合作性学习法

自学法

快乐学习法

应用法

第七章 思想政治学科评价论

第一节 教学评价概述

教学评价的概念

教学评价的对象

教学评价的分类

第二节 思想政治学科教学评价形式和方法

教学评价形式

学生评价方法

第三节 听课

听课的目的

听课的准备

听课的要点

听课中应注意的问题

第五节 评课

评课的原则

评课的标准

第六节 考试

思想政治课的复习

思想政治课的考试

思想政治课的考试命题

思想政治课的考试分析

第八章 思想政治学科教师论

第一节 教师

教师的专业地位

教师职业的社会地位

教师职业的特点

第二节 思想政治学科教师的价值观

思想政治学科对学生个体发展的价值

思想政治学科的社会价值

第三节 教师的学生观

学生的思想政治道德状况

目前学生思想政治道德状况的成因分析

对学生思想政治道德教育发展前景的思考

第四节 思想政治课教师的素质

高尚的思想品德修养

广博的知识经验

现代化的教育能力

健康的身心

受人尊重的外在形象

