

西北师范大学
硕士研究生入学统一考试
《教育学》科目大纲
(科目代码: 627)

学院名称 (盖章): 教育学院

学院负责人签字: _____

编 制 时 间: 2010 年 11 月 6 日

《教育学》科目大纲

(科目代码: 627)

一、考试性质

教育学是为招收教育经济与管理专业硕士生入学设置的考试基础课程。是为了测试考生是否具备攻读本专业硕士学位的基础知识和基本素质以及培养潜能。通过掌握和形成本课程的基础知识和应用能力,为进一步的学习和升造成奠定基础。

二、考试要求

要求考生较为全面系统地掌握教育学的基础知识与技能,并能够将其运用于教育实践当中,提升学生分析与解决实际教育问题的能力。

三、考试内容

本科目考试范围为教育学基础知识。要求考生对大纲中规定的内容有一定的了解与掌握,并能在理解的基础上结合教育实际分析和灵活地运用。主要内容包

第一章 教育与教育学

第一节 教育的认识

一、教育的概念

- (一)、“教育”的日常用法
- (二)、“教育”的词源
- (三)、“教育”的定义

二、教育的要素

- (一)、教育者
- (二)、学习者
- (三)、教育影响

三、教育的形态

- (一)、非制度化的教育与制度化的教育
- (二)、家庭教育、家庭教育与社会教育
- (三)、农业社会的教育、工业社会的教育与信息社会的教育

第二节 教育的历史发展

一、教育的起源

- (一)、教育的神话起源说

- (二)、教育的生物起源说
- (三)、教育的心理起源说
- (四)、教育的劳动起源说

二、教育的历史发展过程

- (一)、农业社会的教育
- (二)、工业社会的教育
- (三)、信息社会的教育

第三节 教育学的产生与发展

- 一、教育学的萌芽
- 二、教育学的创立
- 三、教育学的发展
 - (一)、实验教育学
 - (二)、文化教育学
 - (三)、实用主义教育学
 - (四)、马克思主义教育学
 - (五)、批判教育学
- 四、当代教育学的状况

第四节 教育学的价值

- 一、超越日常教育经验
- 二、科学解释教育问题
- 三、沟通教育理论与实践

第二章 教育功能

第一节 教育功能的概述

- 一、教育功能的含义
- 二、教育功能的类型
 - (一)、从作用的对象看，教育功能可分为个体功能和社会功能
 - (二)、从作用的方向看，教育功能可分为正向功能和负向功能
 - (三)、从作用的呈现形式看，教育功能可分为显性功能和隐性功能
 - (四)、多维的复合分类

第二节 教育的个体功能

- 一、教育对个体发展的促进功能
 - (一)、教育促进个体社会化的功能
 - (二)、教育促进个体个性化的功能
- 二、教育的个体谋生和享用功能
 - (一)、教育的个体谋生功能
 - (二)、教育的个体享用功能
- 三、教育对个体发展的负向功能

第三节 教育的社会功能

- 一、教育改善人口质量，提高民族素质的功能
- 二、教育促进文化延续和发展的功能
 - (一)、教育的文化传递、保存功能
 - (二)、教育活化文化的功能
 - (三)、教育的文化选择功能
 - (四)、教育的文化批判功能
 - (五)、教育的文化交流、融合功能
 - (六)、教育的文化更新与创造功能
- 三、教育促进经济发展的功能
 - (一)、教育通过提高国民的人力资本，促进国民收入和经济的增长
 - (二)、教育通过生产科学技术，促进经济的发展
- 四、教育促进政治民主化的功能
- 五、教育调节人与自然的关系，促进社会可持续发展的功能
- 六、教育对社会发展的负向功能

第四节 教育功能的实现

- 一、教育功能的形成
 - (一)、教育功能取向的确立
 - (二)、教育功能行动的发生
 - (三)、教育功能直接结果的产生
- 二、教育功能的释放

第三章 教育目的

第一节 教育目的的类型及其功能

- 一、教育目的及其质的规定性
 - (一)、教育目的的内涵
 - (二)、教育目的与教育方针
 - (三)、教育目的对教育活动质的规定性
- 二、教育目的的基本类型
 - (一)、价值性教育目的和操作性教育目的
 - (二)、终极性教育目的和发展性教育目的
 - (三)、正式决策的教育目的和非正式决策的教育目的
- 三、教育目的的功能
 - (一)、对教育活动的定向功能
 - (二)、对教育活动的调控功能
 - (三)、对教育活动的评价功能

第二节 教育目的的选择与确立

- 一、教育目的的选择确立的基本依据
 - (一)、社会依据
 - (二)、人的依据
- 二、教育目的选择确立中的基本价值取向
 - (一)、人本位的价值取向

- (二)、社会本位的价值取向
- (三)、价值取向中人与社会关系的基本确认

三、教育目的价值取向确立应注意的问题

- (一)、社会价值取向确立应注意的问题
- (二)、人的价值取向确立应注意的问题

第三节 我国的教育目的

一、我国的教育目的及精神实质

- (一)、教育目的的历史回顾
- (二)、教育目的的精神实质

二、我国教育目的的理论基础

- (一)、马克思主义关于人的全面发展学说的基本思想
- (二)、马克思主义全面发展学说对我国确立教育目的的意义

三、我国全面发展教育的基本构成

四、教育目的实现的策略

- (一)、正确领会和把握全面发展
- (二)、树立全面发展的教育观
- (三)、正确认识和处理各育关系
- (四)、要防止教育目的的实践性缺失

第四章 教育制度

第一节 教育制度概述

- 一、教育制度的含义和特点
- 二、制约教育制度的社会因素
 - (一)、政治
 - (二)、经济
 - (三)、文化
- 三、教育制度的历史发展

第二节 现代学校教育制度

一、现代学校教育制度的形式

- (一)、大学和高等学校
- (二)、中学
- (三)、小学
- (四)、初级中学
- (五)、职业学校
- (六)、高级中学
- (七)、短期大学和大学
- (八) 幼儿教育机构
- (九)、研究生教育机构
- (十)、成人教育机构

二、现代学校教育制度的类型

- (一)、双轨学制
- (二)、单轨学制
- (三)、分支型学制

三、现代学校教育制度的变革

- (一)、从纵向学校系统分析，双轨学制在向分支型学制和单轨学制方向发展
- (二)、从横向学校阶段来看，每个阶段都发生了重大变化

第三节 我国现行学校教育制度

- 一、我国现行学校教育制度的演变
- 二、我国现行学校教育制度的形态
- 三、我国现行学校教育制度的改革

第五章 教师与学生

第一节 教师

一、教师职业

- (一)、教师的概念及教师职业的产生与发展
- (二)、教师职业的社会地位与作用
- (三)、教师职业的基本特征

二、教师个体的专业性发展

- (一)、教师个体专业性发展的内涵
- (二)、教师个体专业性发展的过程
- (三)、教师个体专业性发展的途径

三、教师职业角色与形象

- (一)、教师的职业角色
- (二)、教师的职业形象

第二节 学生

一、学生的本质特点

- (一)、以系统学习间接经验为主
- (二)、学生是具有主体性的人
- (三)、具有明显的发展特征

二、学生的地位

- (一)、学生的社会地位
- (二)、学生在教育过程中的地位

三、学生的发展

- (一)、学生发展的含义
- (二)、学生发展的一般规律
- (三)、中小学生发展的时代特点

第三节 师生关系

一、师生关系在教育中的作用

- (一)、良好的师生关系是教育教学活动顺利进行的重要条件
- (二)、师生关系是衡量教师和学生学校生活质量的重要指标
- (三)、师生关系是校园文化的重要内容

二、师生关系的类型

- (一)、以年轻一代成长为目标的社会关系
- (二)、以直接促进学生发展为目的的教育关系
- (三)、以维持和发展教育关系为目的的心理关系

三、理想师生关系的建立

- (一)、影响师生关系的因素
- (二)、理想师生关系的基本特征
- (三)、良好师生关系构建的基本策略

第六章 课程

第一节 课程与课程理论

一、课程的含义

- (一)、课程即教学科目
- (二)、课程即学习经验
- (三)、课程即文化再生产
- (四)、课程即社会改造的过程

二、课程理论流派

- (一)、经验主义课程论
- (二)、学科中心主义课程论
- (三)、社会改造主义课程论
- (四)、存在主义课程论
- (五)、后现代主义课程论

第二节 课程的组织

一、课程目标

- (一)、课程目标的特征
- (二)、确定课程目标的方法

二、课程内容

- (一)、课程标准
- (二)、教材

三、课程类型

- (一)、学科课程与活动课程
- (二)、综合课程与核心课程
- (三)、国家课程与校本课程

四、课程实施

五、课程评价

- (一)、学生学业的评价与课程本身的评价
- (二)、课程评价、学业评价和测量

(三)、终结性评价与形成性评价

(四)、科学—实证主义课程评价观与人文—自然主义课程评价观

第三节 课程改革的发展趋势

一、影响课程变革的重要因素

(一)、政治因素与课程变革

(二)、经济因素与课程变革

(三)、文化因素与课程变革

(四)、科技因素与课程变革

(五)、学生发展与课程变革

二、世界课程改革的发展趋势

(一)、课程政策的发展趋势

(二)、课程结构的发展趋势

(三)、课程实施的发展趋势

(四)、课程评价的发展趋势

三、我国课程改革的未来发展

第七章 课堂教学

第一节 教学与教学理论

一、教学及其思想的产生和发展

(一)、教学的含义

(二)、教学思想的产生与发展

二、教学理论及其主要流派

(一)、教学理论的一般概述

(二)、当代主要教学理论流派

第二节 课堂教学设计

一、教学设计概述

(一)、教学设计的含义

(二)、教学设计的特征

(三)、教学设计的依据

二、教学设计的程序与模式

(一)、教学设计的基本程序

(二)、教学设计的常用模式

三、教学设计的基本内容和方法

(一)、教学目标设计

(二)、教学内容设计

(三)、教学实践设计

(四)、教学措施设计

(五)、教学评价设计

第三节 课堂教学策略

一、教学策略概说

- (一)、教学策略的含义
- (二)、教学策略的特征
- (三)、教学策略的制定、选择与运用

二、不同类型知识的教学策略

- (一)、陈述性知识的教学策略
- (二)、程序性知识的教学策略
- (三)、策略性知识的教学策略

三、几种主要的课堂教学策略及其运用

- (一)、讲述策略
- (二)、对话策略
- (三)、指导策略

第八章 学校教育与学生生活

第一节 学生的生活环境与心理、行为失范

一、学生生活环境的差异

- (一)、学生的家庭生活与学校生活的差异
- (二)、学生的同辈群体生活与学校生活的差异
- (三)、学生的社会文化生活与学校生活的差异
- (四)、学生生活环境差异导致各种适应问题

二、学生心理障碍的各种表现

三、学生失范行为的各种表现

- (一)、校园暴力触目惊心
- (二)、青少年色情犯罪严重
- (三)、青少年以侵犯财产为目的的越轨犯罪比例最高
- (四)、青少年学生违法行为的新倾向

四、学生心理障碍的失范行为归因分析

- (一)、社会生活环境中的问题
- (二)、学校教育失误问题
- (三)、家庭生活环境的问题

五、学生失范行为的理论解释

- (一)、心理学解释
- (二)、社会学解释

第二节 学校生活与学生生活

一、学生对于学校生活的态度

- (一)、学生自身特征对学校态度的影响
- (二)、学校特征与学生对学校的态度

二、学生生活中的重要他人及其影响

- (一)、重要他人的概念
- (二)、学生的互动性重要他人
- (三)、学生的偶像性重要他人

三、学校生活与学习压力

- (一)、学习压力的含义
- (二)、学习压力的现状
- (三)、学校压力的影响
- (四)、学习压力的形成机制

第三节 书本知识与生活经验

- 一、什么知识最有价值
- 二、生活经验
- 三、终身学习与学会学习

第四节 把传授知识的学校转变为培育丰富人性的学校

- 一、学校教育实践的重心应该转变
- 二、学校教育要有利于学生创新精神和创新能力的激发
- 三、学校教育要有利于学生人文精神的培育

第九章 班级管理与班主任工作

第一节 班级管理

- 一、班级组织的概念
 - (一)、班级组织概念的历史考察
 - (二)、班级组织的改造
 - (三)、班级组织概念的界定
- 二、班级组织的发育
- 三、班级组织的结构
 - (一)、班级的正式组织和非正式组织
 - (二)、班级组织的角色结构
 - (三)、班级组织的信息沟通结构
 - (四)、班级组织的规模
- 四、班级组织的特点
- 五、班级组织的功能
 - (一)、班级组织的社会化功能
 - (二)、班级组织的个体化功能

第二节 班级管理的内容

- 一、班级组织建设
- 二、班级制度管理
 - (一)、成文的制度
 - (二)、非成文的制度
- 三、班级教学管理
- 四、班级活动管理

第三节 班主任工作

一、班主任的角色作用

- (一)、班主任是学生全面成长的守护者
- (二)、班主任是对学生产生全面影响的教育因素
- (三)、班主任是班级的领导者

二、班主任建设和管理班集体的操作方法

- (一)、创造性地设计班集体目标
- (二)、合理地确定班级角色位置
- (三)、协调好班内外各种关系
- (四)、建构“开放、多维、有序”的班级活动体系
- (五)、营造健康向上、丰富活跃的班级文化环境

三、班主任的自我教育

第十章 学生评价

第一节 学生评价概述

一、学生评价与教育评价

二、学生评价的标准

三、学生评价的类型

- (一)、诊断性评价、形成性评价和总结性评价
- (二)、相对评价法、绝对评价法和个体内差异评价法

四、学生评价的功能

五、学生评价理论与实践的当代走向

第二节 学生学业评价

一、学生认知学习的评价

- (一)、认知学习评价的种类
- (二)、测验的有效编制

二、学生技能学习的评价

- (一)、学生技能学习评价的内容和方法
- (二) 学生技能学习评价的实施

三、学生情感学习的评价

- (一)、学生情感学习评价的类别
- (二)、学生情感学习评价的个案
- (三)、学生情感学习评价应注意的几个问题

第三节 学生品德评价

一、学生道德认知的测评

二、学生道德情感的评价

三、学生道德行为的评价

- (一)、我国中小学生品德评价标准
- (二)、我国中小学生品德评价常用的方法

第十一章 教师的教育研究

第一节 教师即研究者

- 一、“教师即研究者”观念的提出
- 二、教师进行教育研究的优势和素养
- 三、教师教育研究的意义

第二节 教师教育研究与教育行动研究

- 一、教师教育研究的特点
- 二、行动研究与教育行动研究
- 三、教育行动研究的过程

第三节 教师教育研究的基本方法

- 一、如何进行调查
- 二、如何进行观察
- 三、如何进行个案研究
- 四、如何收集研究资料
- 五、如何表达研究结果

第十二章 教育改革与发展

第一节 教育改革与发展历程的世纪回顾

一、现代教育的曙光（19 世纪末—20 世纪 30 年代）

- （一）、欧美教育革新运动
- （二）、现代教育的倡导者——杜威
- （三）、19 世纪末—20 世纪前期的各国教育改革

二、二战后的教育大发展（20 世纪 50 年代中期—70 年代）

- （一）、教育投资大幅度增加，教育规模迅速扩大
- （二）、教育内容科学化，教育手段现代化

三、面向新世纪的教育改革（20 世纪 80 年代至今）

- （一）、高度重视教育改革，突出教育的战略地位
- （二）、教育改革的重点转向提高教育质量
- （三）、课程改革是教育改革的核心
- （四）、加强和改进道德教育
- （五）、重视提高师资水平

第二节 当今世界教育发展水平的比较

一、学前教育

- （一）、保护儿童权利，重视儿童的早期教育
- （二）、学前教育趋于普及
- （三）、学前教育的目标和内容重视幼儿社会性和个性的培养

二、初等教育

- （一）、初等教育的普及
- （二）、义务教育的年龄段和年限
- （三）、初等教育的生师比

三、中等教育

- （一）、增加入学机会
- （二）、中等教育结构的改变
- （三）、中等教育内容的调整和充实

四、高等教育

- （一）、规模的扩大
- （二）、结构和形式的多样化

第三节 当代世界教育思潮的宏观演变

一、从“学会生存”到“学会关心”

二、从科学主义、经济主义到推崇教育的社会价值取向

三、从国家主义教育到国际化教育

四、从阶段性教育到终身教育

第四节 21 世纪世界教育发展趋势

- 一、全民教育
- 二、教育民主化
- 三、教育信息化
- 四、教育的可持续发展
- 五、教育的个性化