

《高等教育心理学》

考试大纲

一、 考试目的:

高等教育心理学是介于教育科学和心理科学之间的一门边缘科学。通过考核使学生了解和掌握教育实践领域中的主要心理学问题和研究成果:在教育影响下学生道德品质的形成,学习知识技能,发展智力和增强体质的过程及规律性;教师的教育、教学设计及模式;学生的心理的个别差异以及与之相应的教育、教学措施;教育工作中其他方面的心理学问题。

二、 考试大纲:

第一部分:

德育心理研究的范围、意义;道德认识的概念,道德观念的发展,道德发展阶段理论;道德情感的概念,高尚情操的发展,立身处世态度的形成,移情能力;道德行为的概念,观察学习与道德行为,思维表征与道德行为,自我调节与道德行为;价值观形成与发展,正确的人生观形成与发展,科学的世界观形成与发展;德育模式的概念,道德判断能力的德育模式,立身处世态度的德育模式,行为自控能力的德育模式,价值观辨析的德育模式;品德发展评定方法,道德认识评定方法,道德情感与道德价值取向评定方法,道德发展一致性评定方法。

第二部分:

学习心理研究的范围、意义;学习的性质即试误、条件作用、顿悟、信息加工过程,人的学习特性;学习过程的概念,知识学习过程,技能学习过程,问题解决学习过程;学习迁移的概念、理论,知识、技能的迁移过程;学习动机的概念、理论、变化规律、激发、转化和维持;非智力因素的概念,兴趣与学习,情感与学习,意志与学习,性格与学习。

第三部分:

教学心理研究的范围、意义;教学设计的概念,确定教学目标,组织教学内容,分析教学对象,选择教学形式、方法、策略,运用教学传媒;教学模式的概念,概念形成的教学模式,科学探究的教学模式,创造性培养的教学模式,刺激控制与强化的教学模式,智能训练的教学模式;教学环境,学生群体,教学中问题行为的控制;教师的角色与人际关系,教师心理素质,教师的成长与威信。

第四部分:

差异心理研究的范围、意义;智力的概念,智力水平、结构的差异,智力测验与学校教育实践,智力差异与因材施教;人格的概念,人格类型差异,人格特质差异,人格测量,人格差异与教育。

三、 主要参考书目:

1. 李伯黍、燕国材主编. 教育心理学(第二版). 上海: 华东师范大学出版社, 2004
2. 丁家永主编. 现代教育心理学. 广州: 广东高等教育出版社, 2004
3. 叶奕乾等主编. 普通心理学. 上海: 华东师范大学出版社, 2003
4. 孟昭兰主编. 普通心理学. 北京: 北京大学出版社, 2004