

## 教育心理学

### 一、考查目标

1、了解教育心理学的发展历程及趋势，理解和掌握教育心理学的基本概念、基本原理及其对学校教育工作的启示。

2、运用教育心理学的基本规律和主要理论，说明和解释有关教育现象，解决有关教育教学的实际问题。

### 二、考查范围

#### 一、教育心理学概述

##### （一）教育心理学的研究对象与任务

教育心理学的研究对象；教育心理学的研究任务；

##### （二）教育心理学的历史发展与趋势

教育心理学的起源、发展过程、研究趋势

#### 二、心理发展与教育

##### （一）心理发展及其规律

心理发展的内涵；认知发展的一般规律；人格发展的一般规律；心理发展与教育的关系。

##### （二）认知发展理论与教育

皮亚杰的认知发展阶段理论：认知发展的实质；影响认知发展的因素；认知发展的阶段；认知发展与教学的关系。

维果斯基的文化历史发展理论：文化历史发展理论；心理发展的本质；教学与认知发展的关系。

认知发展理论的教育启示。

##### （三）人格发展理论与教育

埃里克森的心理社会发展理论；柯尔伯格的道德发展阶段理论；人格发展理论的教育含义。

##### （四）社会性发展与教育

社会性发展的内涵；亲社会行为的发展阶段、影响因素与习得途径；攻击行为及其改变方法；同伴关系的发展及培养。

##### （五）心理发展的差异性与教育

认知差异与教育；人格差异与教育；性别差异与教育。

### 三、学习及其理论

#### （一）学习的内涵与分类

学习的实质；学习的种类；学生学习的特点。

#### （二）行为主义的学习理论

桑代克的联结说；巴甫洛夫的经典性条件反射说；斯金纳的操作性条件反射说；班杜拉的社会学习理论及其教育应用。

### （三）认知派的学习理论

布鲁纳的认知—发现说：认知学习观；结构教学观；发现学习。

奥苏伯尔的有意义接受说：有意义学习的实质和条件；认知同化理论与先行组织策略；接受学习的界定及评价。

加涅的信息加工学习理论 学习的信息加工模式；学习阶段及教学设计。

### （四）人本主义的学习理论

罗杰斯的自由学习观，学生中心的教学观。

### （五）建构主义的学习理论

建构主义的思想渊源与理论取向；建构主义学习理论的基本观点：知识观、学生观、教学观；认知建构主义学习理论与应用；社会建构主义学习理论与应用。

## 四、学习动机

### 1、学习动机的实质及作用

学习动机的内涵、学习动机的分类；学习动机的作用。

### 2、学习动机的主要理论

学习动机的强化理论；学习动机的需要层次理论；学习动机的认知理论：期望—价值理论；成败归因理论；自我效能感理论；自我价值理论。

### 3、学习动机的培养与激发

影响学习动机的因素

## 五、知识的学习

### （一）知识及知识获得的机制

知识含义及其类型；知识获得的机制：陈述性知识获得的机制；程序性知识获得的机制。

### （二）知识的理解

知识理解的类型；知识理解的过程；影响知识理解的因素。

### （三）知识的整合与应用

知识的整合：记忆及其种类；遗忘的特点与原因；促进知识整合的措施；知识的应用与迁移；知识应用的形式；知识迁移的种类与理论；促进知识应用与迁移的措施。

## 六、技能的形成

### （一）技能及其作用

技能及其特点；技能的类型；技能的作用。

### （二）心智技能的形成与培养

心智技能的原型模拟；心智技能的形成过程；心智技能的培养方法。

### （三）操作技能的形成与训练

操作技能的主要类型；操作技能的形成过程；操作技能的训练要求。

## 七、学习策略及其教学

### （一）学习策略的性质与类型

学习策略的概念；学习策略的结构。

### （二）认知策略及其教学

注意策略；精细加工策略；复述策略；编码与组织策略。

### （三）元认知策略及其教学

元认知及其作用；元认知策略。

### （四）资源管理策略及其教学

时间管理策略；努力管理策略；学业求助策略

## 八、问题解决能力与创造性的培养

### （一）有关能力的基本理论

传统智力理论：二因素理论，群因素论，流体智力与晶体智力理论，智力结构理论；加登纳的多元智力理论；斯滕伯格的成功智力理论。

### （二）问题解决的实质与过程

问题解决的内涵；问题解决的心理学过程。

### （三）问题解决能力的培养

影响问题解决的因素：知识经验、个体的智能与动机、问题情景与表征方式、思维定势与功能固着、原型启发与酝酿效应；有效问题解决者的特征；问题解决能力的培养措施。

### （四）创造性及其培养

创造性的内涵；创造性的心理结构；创造性的培养措施。

## 九、社会规范学习与品德发展

### （一）社会规范学习与品德发展的实质

社会规范学习的含义与特点；品德发展的实质。

### （二）社会规范学习的心理过程

规范学习的心理过程：遵从、认同、内化。

### （三）品德的形成过程与培养

影响品德形成的因素；道德认知的形成与培养；道德情感的养成与培养；道德行为的形成与培养。

### （四）品德不良的矫正

品德不良的含义与类型；品德不良的成因分析；品德不良的纠正与教育。

## 十、心理健康及其教育

### （一）心理健康的内涵

心理健康的实质、标准；中小学生常见心理健康问题；心理健康与心理素质的关系。

### （二）心理健康教育的目标与内容

心理健康教育的目标；心理健康教育的内容。

### （三）心理健康教育的途径

心理健康教育的途径：专题训练；咨询与辅导；学科渗透。

主要参考书：

- 1、张大均主编：《教育心理学》，人民教育出版社 2005 年。
- 2、陈琦、刘儒德主编：《教育心理学》，高等教育出版社 2005 年。

【说明：本《大纲》由全国教育硕士专业学位教育指导委员会组织专家编写，其中教育学原理部分由华中师范大学涂艳国等教授编写，教育心理学部分由西南大学张大均、郭成教授编写，中国教育史部分由华东师范大学杜成宪教授编写，外国教育史部分由北京师范大学张斌贤教授和王晨副教授编写】

