

中国地质大学研究生院
硕士研究生入学考试《教育经济与管理》考试大纲

I. 考查目标

教育经济与管理是我校教育经济与管理专业硕士研究生入学考试科目之一。要求考生系统掌握教育管理学、教育经济学的基本理论、基本知识和基本方法，能够运用所学的基本理论、基本知识和基本方法分析、判断和解决有关理论问题和实际问题。

II. 考试形式和试卷结构

一、试卷满分及考试时间

本试卷满分为 150 分，考试时间为 180 分钟。

二、答题方式

闭卷、笔试

三、试卷考查的题型及其比例

概念题 6 小题，每小题 5 分，共 30 分

简答题 5 小题，每小题 12 分，共 60 分

论述题 3 小题，考生任选两题作答，每题 30 分，共 60 分

III. 考查范围

教育管理学

一、教育管理学的性质和特点

(一) 教育管理学的学科性质

1. 教育管理学的概念
2. 教育管理学的性质

(二) 教育管理学的特点

(三) 现代教育管理学产生的背景和条件

1. 教育管理学产生的背景
2. 从古典的教育管理模式向现代教育管理模式演变的主要影响因素

(四) 教育管理学内容的三个层次

1. 教育管理学的内容的层次组成
2. 教育管理学的内容层次之间的关系

(五) 教育管理学的教与学

二、现代教育管理的基本概念

(一) 管理

1. 管理的内涵
2. 中西文化的差异对管理的影响

(二) 教育管理

1. 教育的理念
2. 教育管理与社会管理比较的共同特点和自身特点；
3. 教育管理过程中的矛盾和冲突

(三) 教育管理现代化

1. 管理现代化的内涵；教育管理现代化的内涵
2. 工业时代的管理和信息时代的管理的区别

3. 传统的教育管理现代化和 20 世纪 80 年代以来教育管理现代化的比较

三、现代教育管理的理论基础及其流派

(一) 理性化是现代教育管理的基本特点

1. 管理是理性行为
2. 教育管理流派的划分

(二) 行政学、法学理论对现代教育管理理论的影响

1. 施泰因的教育行政思想
2. 教育法对教育行政的作用
3. 从行政学角度对教育的分析

(三) “科学管理”理论对教育管理的影响

1. “科学管理”的提出及泰勒“科学管理”的主要观点
2. “科学管理”理论对教育管理的影响
3. “科学管理”理论在教育管理中的应用

(四) 科层管理理论及其对教育管理的影响

1. 马克思·韦伯的科层管理理论的基本观点
2. 组织管理理论的发展
3. 科层管理理论对教育管理的影响
4. 行政组织和权力对教育管理的的作用的主要表现。

(五) 行为科学管理理论及其对教育管理的影响

1. 梅奥的人际关系学说的主要观点及其启示
2. 行为科学管理理论的产生与发展
3. 行为科学管理理论对教育管理的影响

(六) 系统理论及其对教育管理理论的影响

1. 系统理论及其在管理上的应用
2. 对教育管理影响较大系统管理学派的代表人物及其思想
3. 系统管理理论对教育管理的影响

四、面向 21 世纪的教育管理

(一) 21 世纪向教育和教育管理提出哪些挑战和机遇

(二) 社会主义现代化和市场经济的发展对教育的要求

1. 社会主义现代化和市场经济的发展对人的素质提出的要求
2. 社会转型时期教育工作所遇到的矛盾与困惑
3. 社会转型期发生的矛盾和冲突对教育管理的影响

(三) 我国教育和教育管理改革的历史经验

五、教育管理行为与教育价值观的选择

(一) 教育规律、教育理论和教育价值观

1. 教育规律、教育理论、教育价值、教育行为等几个概念之间的关系
2. 教育价值观的涵义

(二) 三种教育价值观的比较

1. 以传播历史的传统文化为目标的教育价值观及其行为特点
2. 以现实功利为目标的教育价值观及其行为特点
3. 以开拓和创造未来为目标的教育价值观及其行为特点。

(三) 教育管理者应重视对教育价值观的选择

六、教育行政体制

(一) 教育行政体制及其类型

1. 教育行政体制的涵义及其在教育行政管理中的意义
2. 教育行政的集权制与分权制的利弊
3. 教育行政的首长负责制和合议制的利弊
4. 教育行政的完整制与分离制的利弊；

(二) 教育行政体制的比较分析

(三) 我国的教育行政体制及其改革

1. 我国现行的教育行政体制
2. 建国以来我国教育行政体制改革的主要经验与教训
3. 实现与加强教育行政宏观调控职能的主要途径与方法

七、教育行政组织及教育行政机关工作人员

(一) 教育行政组织及其职能

1. 教育行政组织的涵义及特点
2. 在教育行政管理中重视教育行政组织的结构的原因及各级教育行政组织的职能

(二) 教育行政机关工作人员

1. 我国建立公务员制度的意义
2. 我国公务员制度与西方文官制度的异同

(三) 提高教育行政组织的效率和效益

八、教育法

(一) 法的涵义与特征

(二) 教育法与教育行政

1. 教育法的涵义及其在法律体系中的地位
2. 教育政策与教育法规的异同
3. 教育法在教育行政管理中的作用

(三) 教育法体系

(四) 教育法的制定与实施

1. 教育法制定的涵义、教育立法权限的划分、教育立法程序、教育法规的修改和废止、教育法制定的基本原则
2. 教育法规实施的主要方式及当前我国教育法规有效实施的举措

(五) 教育改革、发展与教育法规建设

九、教育计划

(一) 教育计划

1. 教育计划的起源、涵义、特征、类型
2. 教育计划与教育规划的关系及异同
3. 教育计划在教育行政管理活动中的作用

(二) 教育预测

1. 预测与教育预测的涵义
2. 教育预测在教育计划中的作用
3. 教育预测的内容。

(三) 教育计划的结构

(四) 教育计划的编制步骤及方法

十、教育财政

(一) 教育经费与教育财政

1. 教育经费的涵义及内容
2. 教育财政的涵义及作用

（二）教育经费的筹措、分配及使用

1. 教育经费的一般来源
2. 我国现行教育经费筹措体制及需要完善的方面
3. 管理和使用好教育经费的措施

十一、教育人事行政

（一）教育人事行政的涵义与意义

（二）教师职业的专业性及提高教师专业性的从教能力的措施

（三）教师的任用

1. 教师的任用资格；
2. 教师的任用方式
3. 我国现行教师聘任制的长处与不足及完善措施

（四）教师的在职培训

1. 教师在职培训的意义
2. 我国的教师培训制度。

（五）教师的工资及我国教师工资制度的沿革

（六）教师考核制度

1. 教师考核的意义、机构、内容、方法、原则
2. 有效贯彻我国教师考核工作原则的方法

十二、学校效能与学校管理

（一）学校效能是管理追求的目标

1. 学校效能的涵义
2. 衡量学校效能的尺度。

（二）自主办学与学校效能

（三）发展战略是提高学校效能的重要工具

1. 学校战略规划的必要性和其特点
2. 我国中小学发展战略模式的类型
3. 校长处理学校创新性的发展战略与现行政策之间矛盾的措施

十三、学校管理过程

（一）管理过程概念

1. 西蒙提出的管理过程的“决策链条”说
2. 戴明提出的管理过程的“四环节”说及其所揭示的规律

（二）学校工作计划的制定

1. 制定学校工作计划的必要性
2. 校计划的类型
3. 学校计划活动中的决策过程所包含的环节及各环节的要求

（三）学校计划执行阶段的管理

（四）学校的目标管理特点及其在实施环节中与一般管理过程的不同

十四、学校质量管理

（一）学校工作质量管理概述

1. 学校工作质量的涵义及其构成
2. 学校质量管理的意义与特点

（二）学校的全面质量管理

1. 全面质量管理涵义、指导思想、主要特征
2. 学校全面质量管理的基础工作

（三）学校工作的质量评价

1. 教育评价的发展历程
2. 教育价值观念在评价中的作用表现
3. 当代教育评价发展的特点
4. 教育评价的原则、教育评价过程中的各个环节及其要求、教育评价中需处理好的一些关系

（四）学校工作的质量控制

十五、学校组织管理

（一）组织的意义与分类

（二）古典、人际关系、社会系统、现代权变等基本的组织理论的内容

（三）组织结构

1. 组织结构的含义
2. 管理跨度与分层
3. 组织结构的若干形式

（四）学校组织建设

1. 学校组织的性质
2. 学校组织建设的原则
3. 学校组织文化的涵义、特征及内容
4. 学校文化建设
5. 学校领导体制的含义
6. 我国中小学实行校长负责制的原因及在这一体制下校长应处理好的若干关系
7. 我国高等学校实行“党委领导下的校长负责制”的原因及在这种体制下有关方面职责权的配置。

十六、学校人力资源开发与管理

（一）学校人力资源管理概述

1. 人力资源管理的涵义
2. 人力资源管理与人事管理的区别
3. 学校人力资源管理的涵义与目标

（二）学校人力资源管理的原则

（三）学校人力资源的规划的内容和过程

（四）教职工的聘用与培训

（五）学校调动教职工积极性所应采取的方法及其相应的理论依据

十七、学校领导

（一）领导概述

1. 领导的涵义及其与管理的区别
2. 领导问题研究视角的演变

（二）学校领导者

1. 当代校长的角色
2. 学者担任校长的利弊
3. 学校领导者的职责
4. 影响校长影响力形成的因素

（三）领导方式与领导的有效性

1. 领导方式的基本类型
2. 影响校长领导方式的因素。

（四）学校领导班子的基本素质

教育经济学

一、教育经济学的形成与发展

1. 早期的教育经济思想

古典经济学家的教育经济思想；马克思恩格斯的教育经济思想；庸俗经济学家的教育思想；新古典学派的教育经济思想

2. 教育经济学的形成

教育经济学的形成；教育经济学产生的历史条件

3. 教育经济学的发展

教育经济学发展的三个阶段；筛选理论；劳动力市场划分理论；社会化理论

二、教育与经济发展

1. 经济增长与经济发展

经济增长；现代经济增长；经济发展

2. 从革命的视角看教育与经济发展

经济革命；教育革命；现代教育革命与科学革命、技术革命、经济革命之间的横向联系

3. 教育与经济的相互作用

经济发展决定教育发展；教育发展促进经济发展；

4. 教育、劳动力与经济增长的关系

教育的发展有助于规范劳动力行为；教育的发展有助于劳动力素质的提高；

三、教育与人力资本形成

1. 人力资本理论的形成与发展

人力资本的含义；人力资本的形成背景；舒尔茨和贝克尔对人力资本理论形成和发展的贡献

2. 人力资本在经济增长与发展中的作用

3. 教育与人力资本的形成和发展

四、教育与劳动力市场

1. 劳动力市场概述

劳动力市场概念、功能、分类、特点

2. 竞争性劳动力市场的运作

竞争性劳动力市场的运作过程、运作特征、运作的规范理论

3. 教育与劳动力市场的相互作用

教育与劳动力市场的相互作用的理论；教育对劳动力市场的作用；劳动力市场对教育的作用

4. 教育对劳动力市场的适应

当前我国劳动力市场的特点；我国教育不适应劳动力市场需求的问题、原因及其改变对策

五、教育供给与需求

1. 教育与劳动力供求

劳动力；劳动力资源；劳动力需求；劳动力供给；教育与劳动力供求的关系

2. 教育供求

教育需求；教育供给；教育供求与经济社会的发展

3. 教育供求矛盾及其调节

六、教育与就业

1. 教育与就业的一般关系

教育与个人就业；教育与社会就业状况；教育与就业关系的复杂性

2. 教育与就业问题的解决

教育在解决就业问题中的作用

3. 教育与劳动就业制度的改革

劳动就业制度；与劳动就业制度改革相适应的教育改革

七、教育投资

1. 教育投资的性质与特点

教育投资的性质、分类、特点

2. 教育投资主体的行为分析

个人家庭教育投资的行为分析；企业教育投资的行为分析；政府的教育投资行为分析

3. 教育投资的合理负担

教育投资合理负担的理论基础、原则；教育投资合理负担与补偿模式的构建

八、教育资源的利用效率

1. 教育学领域效率的含义

教育资源利用效率含义；教育资源利用效率分类

2. 教育资源利用的低效率及其制度根源

3. 提高我国教育资源利用效率的对策思路

九、教育成本

1. 教育成本概念

教育成本含义、意义

2. 教育成本的分类

教育的货币成本和机会成本；教育的社会成本和私人成本；教育的直接成本和间接成本；教育社会平均成本和个别成本；生均教育成本和边际成本；教育的固定成本和变动成本；教育的资本成本和经常成本

3. 教育成本的核算

教育成本的核算特点；教育成本的核算内容和范围；教育成本核算程序

4. 教育成本控制

教育成本控制的含义、目的、方法；教育成本的影响因素分析；教育成本控制的实现

十、教育经济效益

1. 教育经济效益概述

教育经济效益的内涵、特征、种类；教育经济效益计量的可行性与近似性；教育经济效益的指标体系

2. 教育成本收益的测量与分析

不同层次教育投资的成本分析；教育收益率的国际比较；教育收益率的变化规律；分析计算教育收益应注意的问题

十一、学生资助制度

1. 学生资助概述

学生资助的含义、来源、形式及作用

2. 国内外学生资助制度的形成和发展

供给型学生资助模式；借贷型学生资助模式；混合型学生资助模式

3. 我国学生资助制度分析

人民助学金制度；人民奖学金制度；学生贷款制度；进一步完善我国学生资助制度的对策思路

IV. 参考书目

陈孝彬主编. 教育管理. 北京师范大学出版社, 第三版

吴志宏.教育管理.人民教育出版社, 2006 年版

范先佐主编.教育经济学.中国人民大学出版社, 2012 年版

靳希斌.教育经济学(修订本).人民教育出版社, 2009 年版

