

教育学综合考试大纲

(中国地质大学高等教育研究所, 2013 年全国硕士研究生入学统一考试)

I、考试性质

教育学综合考试是为中国地质大学高等教育研究所招收教育学学科的硕士研究生而设置的具有选拔性质的入学考试科目,其目的是科学、公平、有效地测试考生掌握教育学学科大学本科阶段专业基础知识、基本理论、基本方法的水平和分析问题、解决问题的能力,评价的标准是高等学校教育学学科优秀本科毕业生所能达到的及格及及格以上水平,以利于择优选拔,确保硕士研究生的招生质量。

II、考查目标

教育学综合考试涵盖教育学原理、中外教育史、教育心理学和教育研究方法等学科基础课程。要求考生系统掌握上述教育学学科的基本理论、基本知识和基本方法,能够运用所学的基本理论、基本知识和基本方法分析、判断和解决有关理论问题和实际问题。

III、考试形式和试卷结构

一、试卷满分及考试时间

本试卷满分为 300 分,考试时间为 180 分钟。

二、答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

三、试卷内容结构

各部分内容所占分值为:

教育学原理 约 120 分

中外教育史 约 120 分

教育心理学 约 30 分

教育研究方法 约 30 分

四、试卷题型结构

概念题 6 小题,每小题 10 分,共 60 分

简答题 6 小题,每小题 20 分,共 120 分

分析论述题 3 小题,每小题 40 分,共 120 分

IV、考查内容

教育学原理

【考查目标】

1. 准确识记教育学的基础知识。
2. 正确理解教育学的基本概念和基本理论。
3. 能够运用教育学的基本理论分析教育理论与实践问题。

一、教育学概述

(一) 教育学的产生与发展

1. 教育学的萌芽
2. 独立形态教育学的产生与发展
3. 20 世纪以来教育学的发展

二、教育及其产生与发展

（一）教育的概念

1. “教育”定义的类型
2. 教育概念的内涵和外延

（二）教育的功能

1. 教育的功能

个体发展功能与社会发展功能；正向功能与负向功能；显性功能与隐性功能。

（三）关于教育起源的主要观点

1. 生物起源说
2. 心理起源说
3. 劳动起源说

（四）教育的发展

1. 古代教育的特征
2. 近代教育的特征
3. 现代教育的特征

三、教育与社会发展

（一）教育的社会功能

1. 教育的经济功能
2. 教育的政治功能
3. 教育的文化功能
4. 教育的科技功能
5. 教育的人口功能

四、教育目的

（一）教育目的

1. 教育目的的概念

教育目的的定义；教育目的与教育方针的关系。

2. 关于教育目的的主要理论

个人本位论，社会本位论；内在目的论，外在目的论；教育准备生活说，教育适应生活说；马克思主义关于人的全面发展学说。

3. 教育目的确立的依据
4. 我国的教育目的

1949年以来各个时期的教育目的；我国教育目的的精神实质。

5. 全面发展教育的构成

全面发展教育的组成部分：全面发展教育各组成部分之间的关系。

五、教育制度

（一）教育制度的概念

（二）学校教育制度

1. 学制的概念与要素
2. 学制确立的依据
3. 各级学校系统
4. 各类学校系统
5. 1949年以来我国的学制

1951年的学制；1958年的学制改革；改革开放以来的学制改革。

（三）现代教育制度改革

1. 义务教育年限的延长

2. 普通教育与职业教育的综合化
3. 高等教育的大众化
4. 终身教育体系的建构

六、课程

（一）课程与课程理论

1. 课程的概念

课程的定义；课程与教学的关系。

2. 课程理论及主要流派

知识中心课程理论；社会中心课程理论；学习者中心课程理论。

（二）课程类型

学科课程与活动课程；综合课程与分科课程；必修课程与选修课程。

（三）课程改革

1. 影响课程改革的主要因素

政治因素；经济因素；文化因素；科技革新；学生发展。

2. 20 世纪 60 年代以来国外的主要课程改革

七、教学

（一）教学概述

1. 教学的概念

教学的定义；教学与教育、智育、上课的区别与联系。

（二）教学理论及主要流派

1. 教学理论概述

学习理论及其与教学理论的关系；教学理论与课程理论的关系；教学理论的形成与发展。

2. 当代主要教学理论流派

行为主义教学理论；认知主义教学理论；人本主义教学理论。

（三）教学组织形式

1. 教学组织形式的历史发展

2. 班级授课制

3. 教学组织形式的改革

八、德育

（一）德育概述

1. 德育概念

2. 德育任务

（二）德育过程

1. 德育过程的要素

2. 德育过程的规律

（三）德育原则

集体教育与个别教育相结合；知行统一；正面引导与纪律约束相结合；发挥积极因素与克服消极因素相结合；严格要求与尊重信任相结合；照顾年龄特点与照顾个别特点相结合；教育影响的一致性；教育影响的连续性。

（四）德育方法

说服教育；情感陶冶；实践锻炼；自我教育；榜样示范；品德评价。

九、教师与学生

（一）教师

1. 教育的概念与类别

2. 教育职业的产生与发展
3. 教师的地位与作用
4. 教师劳动的特点
5. 教师的专业素养
6. 教师专业发展的内涵与途径
7. 教师的权利与义务

(二) 学生

1. 学生及学生观
2. 学生群体
正式群体与非正式群体；学生群体的作用。
3. 学生的权利和义务

(三) 师生关系

1. 师生关系的特点与类型
学生中心论；教师中心论。
2. 良好师生关系的建立
良好师生关系的标准；建立良好师生关系的途径与方法。

参考书目：

全国十二所重点师范大学编写，《教育学基础》第二版，教育科学出版社，2008 年出版。

中外教育史

【考查目标】

1. 系统掌握中外教育史的基本知识，了解教育思想演变、教育制度发展、教育实施进程的基本线索，特别是主要教育家的教育思想、重要的教育制度、重大的教育事件。
2. 准确理解有关中外教育史的基本文献，特别是其中的代表性材料。
3. 正确运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点分析、评价中外教育史实，总结经验与教训，为现实的教育改革与发展提供理论启示。

一、中国古代教育

(一) 官学制度的建立与“六艺”教育的形成

1. 两周的教育制度
“学在官府”；大学与小学：国学与乡学；家庭教育。
2. “六艺”教育

(二) 私人讲学的兴起与传统教育思想的奠基

1. 齐国的稷下学宫
2. 孔丘的教育实践与教育思想
创办私学与编订“六经”；“庶、富、教”、“性相近也，习相远也”与教育作用和地位；“有教无类”与教育对象；“学而优则仕”与教育目的；教学内容；教学方法：因材施教、启发诱导、学思行并重；道德教育；论教师；历史影响。
3. 孟轲的教育思想
思孟学派；“性善论”与教育作用；“明人伦”与教育目的；“大丈夫”的人格理想；“深造自得”的教学思想。
4. 荀况的教育思想
荀况与“六经”的传授；“性恶论”与教育作用；以“大儒”为培养目标；以儒经为教学内容；“闻见知行”结合的学习过程与方法；论教师。

5. 墨家的教育思想

“农与工肆之人”的代表；“素丝说”与教育作用；以“兼士”为培养目标；以科技和思维训练为特色的教育内容；主动、创造的教育方法。

6. 道家的教育思想

“法自然”与教育作用；“逍遥”的人格理想；提倡怀疑的学习方法。

7. 法家的教育实践与思想

“人性利己说”与教育作用；禁诗书与“以法为教”；禁私学与“以吏为师”

8. 战国后期的教育论著

《大学》；《中庸》；《学记》；《乐记》。

（三）儒学独尊与读经做官教育模式的初步形成

1. “独尊儒术”文教政策的确立

2. 太学、郡国学与鸿都门学

3. 察举制度

4. 董仲舒的教育实践与教育思想

《对贤良策》与三大文教政策；论人性与教育作用；论道德教育。

（四）封建国家教育体制的完善

1. 隋唐时期教育体系的完备

政府教育管理机构 and 体制的确立；中央和地方官学体系的完备；学校教育发展的特点。

3. 科举制度的建立

科举制度的萌芽与确立；科举考试的程序、科目与方法；科举制度与学校教育的关系；科举制度的影响。

4. 韩愈的教育思想

“性三品”说与教育作用；关于人才培养和选拔的思想；论尊师重道。

（五）理学教育思想和学校的改革与发展

1. 科举制度的演变与官学的改革

科举制度的演变；学校沦为科举附庸；宋代“兴文教”政策；北宋三次兴学与“三舍法”；“苏湖教法”；积分法；“监生历事”。

2. 书院的发展

书院的产生与发展；《白鹿洞书院揭示》与书院教育宗旨；东林书院与书院讲会；书院教育的特点。

3. 朱熹的教育思想

论“大学”和“小学”教育；“朱子读书法”。

二、中国近代教育

（一）近代教育的起步

1. 教会学校在中国的举办

2. 洋务学堂的兴办

洋务学堂的举办、类别和特点；京师同文馆。

3. 留学教育的起步

幼童留美。

4. “中体西用”思想与张之洞的《劝学篇》

“中体西用”思想的形成和发展；张之洞与《劝学篇》；“中体西用”的历史作用和局限。

（二）近代教育体系的建立

1. 维新派的教育实践

兴办学堂。

2. “百日维新”中的教育改革

创办京师大学堂；改革科举制度。

3. 康有为的教育思想

维新运动中的教育改革主张；《大同书》中的教育理想。

4. 梁启超的教育思想

“开民智”、“伸民权”与教育作用；培养“新民”的教育目的；论学制：论师范教育、女子教育和儿童教育。

5. 严复的教育思想

“鼓民力”、“开民智”、“新民德”的“三育论”；“体用一致”的文化教育观。

6. 清末新政时期的教育改革

“壬寅学制”和“癸卯学制”的颁布；废科举，兴学堂；建立教育行政体制；确定教育宗旨。

7. 清末的留学教育

留日教育；“庚款兴学”与留美教育。

（三）近代教育体制的变革

1. 民国初年的教育改革

制定教育方针；颁布学制；颁布课程标准。

2. 蔡元培的教育思想与实践

“五育并举”的教育方针；改革北京大学的教育实践；教育独立思想。

3. 新文化运动时期和 20 年代的教育思潮与教育改革运动

平民教育思潮；工读主义教育思潮；职业教育思潮；实用主义教育思潮；勤工俭学运动；科学教育思潮；国家主义教育思潮；学校教学改革与实验。

4. 教会教育的扩张与收回教育权运动

5. 1922 年“新学制”

七项标准；学制体系与特点。

三、中国现代教育

（一）南京国民政府的教育

1. 教育宗旨与教育方针的变迁

党化教育；“三民主义”教育宗旨；“战时须作平时看”的教育方针。

2. 教育制度改革

大学院和大学区制的试行；“戊辰学制”的颁行。

3. 学校教育发展

初等教育；中等教育；高等教育；抗日战争时期的学校西迁。

4. 学校教育的管理措施

训育制度；中小学校的童子军训练；高中以上学生的军训；中学毕业会考。

（二）中国共产党领导下的革命根据地教育

1. 新民主主义教育方针的形成

苏维埃文化教育总方针；抗日战争时期中国共产党的教育方针政策；“民族的、科学的、大众的”文化教育方针。

2. 干部教育

干部在职培训；干部学校教育；“抗大”。

5. 革命根据地教育的基本经验

（三）现代教育家的教育理论与实践

1. 杨贤江与马克思主义教育理论

论教育本质；“全人生指导”与青年教育。

2. 黄炎培的职业教育思想与实践

职业教育的探索；职业教育思想体系。

3. 晏阳初的乡村教育实验

“四大教育”与“三大方式”；“化农民”与“农民化”。

4. 梁漱溟的乡村教育建设

乡村建设和乡村教育理论；乡村教育的实施。

5. 陈鹤琴的“活教育”探索

儿童教育和“活教育”实验；“活教育”思想体系。

6. 陶行知的“生活教育”思想与实践

“生活教育”实践：晓庄学校；山海工学团；“小先生制”；育才学校；“生活教育”理论体系。

四、外国古代教育

（一）东方文明古国的教育

古代东方文明古国教育发展的特点

（二）古希腊教育

1. 古风时代的教育

斯巴达教育；雅典教育。

2. 古典时代的教育

“智者派”的教育活动与教育贡献。

3. 苏格拉底的教育思想

教育目的论；德育论；智育论；“苏格拉底方法”。

4. 柏拉图的教育思想

“学习即回忆”；《理想国》中的教育观。

5. 亚里士多德的教育思想

灵魂论与教育；教育作用论。

（三）古罗马教育

西塞罗的教育思想；昆体良的教育思想；奥古斯丁的教育思想。

（四）西欧中世纪教育

1. 基督教教育

基督教的教育思想。

2. 封建主贵族的世俗教育

宫廷学校；骑士教育。

3. 中世纪大学的形成与发展

4. 新兴市民阶层的形成和城市学校的发展

五、外国近代教育

（一）文艺复兴与宗教改革时期的教育

1. 人文主义教育

意大利人文主义教育；北欧人文主义教育；人文主义教育的基本特征。

2. 新教教育

路德派新教的教育主张与教育实践；加尔文派新教的教育主张；英国国教派的教育主张

3. 天主教教育

耶稣会的学校；耶稣会学校的组织管理与教学方式。

（二）欧美主要国家和日本的近代教育

1. 英国近代教育

教育思想：洛克、斯宾塞论教育。

2. 法国近代教育

教育思想：爱尔维修、狄德罗、拉夏洛泰论教育；法国大革命时期的主要教育改革方案和教育主张。

3. 德国近代教育

教育思想：第斯多惠论教育。

4. 俄国近代教育

教育思想：乌申斯基论教育。

5. 美国近代教育

教育思想：贺拉斯·曼论教育。

6. 日本近代教育

教育思想：福泽谕吉论教育。

（三）西欧近代教育思想

1. 夸美纽斯的教育思想

论教育的目的和作用；论教育适应自然的原则；论普及教育和统一学制；论学年制和班级授课制；论教学原则；论道德教育；教育管理思想。

2. 卢梭的教育思想

自然教育理论及其影响：公民教育理论。

3. 裴斯泰洛齐的教育思想

教育实践活动；论教育目的；论教育心理学化；论要素教育；建立初等学校各科教学法；教育与生产劳动相结合。

4. 赫尔巴特的教育思想

教育实践活动；教育思想的理论基础；道德教育理论；课程理论；教学理论；赫尔巴特教育思想的传播。

5. 福禄培尔的教育思想

论教育的基本原理；幼儿园教育理论。

6. 马克思和恩格斯的教育思想

对空想社会主义教育思想的批判继承；论教育与社会的关系；论教育与社会生产；论人的本质和个性形成；论人的全面发展与教育的关系；论教育与生产劳动相结合的重大意义。

六、外国现代教育

（一）19 世纪末至 20 世纪前期欧美教育思潮和教育实验

1. 新教育运动

新教育运动的形成和发展；新教育运动中的著名实验；新教育运动中的主要理论：梅伊曼、拉伊的实验教育学，凯兴斯泰纳的“公民教育”与“劳作学校”理论，蒙台梭利的教育思想。

2. 进步教育运动

进步教育运动始末；进步教育实验：昆西教学法、有机教育学校、葛雷制、道尔顿制、文纳特卡计划、设计教学法。

（二）欧美主要国家和日本的现代教育制度

1. 英国教育的发展

《巴尔福教育法》与教育行政管理体制的变化；《费舍教育法》；《哈多报告》；《斯宾斯报告》；“罗宾斯原则”；《雷沃休姆报告》。

2. 法国教育的发展

《费里教育法》；统一学校运动与学制改革；中学课程的改革；《郎之万—瓦隆教育改革方案》；《教育改革法》；《高等教育方向指导法》（《富尔法案》）；《法国学校体制现代化建议》（《哈

比改革》)。

3. 德国教育的发展

《高等学校总纲法》。

4. 美国教育的发展

《国防教育法》和 20 世纪 60 年代的教育改革；20 世纪 70 年代的教育改革：生计教育、“返回基础”；20 世纪八九十年代的教育改革：《国家在危机中：教育改革势在必行》。

5. 苏联教育的发展

苏联教育思想：马卡连柯的教育思想、凯洛夫的《教育学》、赞科夫的教学理论、苏霍姆林斯基的教育理论。

(三) 现代欧美教育思想

1. 杜威的教育思想

教育实践活动；论教育的本质；论教育的目的；论课程与教材；论思维与教学方法；论道德教育；杜威教育思想的影响。

2. 现代欧美教育思潮

改造主义教育；要素主义教育；永恒主义教育；新托马斯主义教育；存在主义教育；新行为主义教育；结构主义教育；分析教育哲学；终身教育思潮；现代人文主义教育思潮。

参考书目：

孙培青，中国教育史，华东师范大学出版，2009 年出版。

吴式颖，外国教育史教程，北京师范大学出版社，2008 年出版。

教育心理学

【考查目标】

1. 识记与了解教育心理学的代表人物及其主要实验事实。
2. 理解和掌握教育心理学的基本概念、基本原理及其对教育工作的启示。
3. 运用教育心理学的基本规律和主要理论，解释有关教育现象，解决有关实际问题。

一、心理发展与教育

(一) 心理发展一般规律与教育

1. 认知发展的一般规律与教育
2. 人格发展的一般规律与教育

(二) 认知发展理论与教育

1. 皮亚杰的认知发展阶段理论
2. 维果茨基的文化历史发展理论
3. 认知发展理论的教育启示

(三) 人格发展理论与教育

1. 艾里克森的心理社会发展理论
2. 科尔伯格的道德发展阶段理论
3. 人格发展理论的教育含义

(四) 心理发展的差异与教育

1. 智能差异与教育
2. 人格差异与教育
3. 认知方式差异与教育
4. 性别差异与教育

二、学习及其理论解释

（一）学习的一般概述

1. 学习的基本含义

2. 学习的分类体系

学习主体分类；学习水平分类；学习性质分类；学习结果分类。

（二）学习的联结理论

1. 经典性条件作用说

巴甫洛夫的经典实验；经典性条件作用的主要规律；华生对经典条件作用的发展；经典性条件作用的教育应用。

2. 操作性条件作用说

桑代克的联结—试误说；斯金纳的经典实验及行为分类；操作性条件作用的主要规律；程序教学与行为矫正。

3. 观察（社会）学习理论

观察学习的早期探索；班杜拉的经典实验与发现；观察学习的基本过程与条件；观察学习理论的教育应用。

（三）学习的认知理论

1. 早期的认知学习理论

格式塔学派的完形—顿悟说；托尔曼的认知—目的说；早期认知学习理论的启示。

2. 布鲁纳的认知—发现说

认知学习观；结构教学观；发现学习。

3. 奥苏伯尔的有意义接受说

有意义学习的实质和条件；认知同化理论与先行组织策略；接受学习的界定及评价。

4. 加涅的信息加工学习理论

学习的信息加工模式；学习阶段及教学设计。

（四）学习的建构理论

1. 建构主义的思想渊源与理论取向

2. 建构主义学习理论的基本观点

知识观；学生观；学习观（主动建构性；活动情境性；社会互动性）。

3. 认知建构主义学习理论与应用

4. 社会建构主义学习理论与应用

（五）学习的人本理论

1. 罗杰斯的人格与治疗观

2. 罗杰斯的学习与教学观

3. 人本主义学习理论的应用

三、学习动机

（一）学习动机的实质及其作用

1. 学习动机的含义

2. 学习动机的分类

3. 学习动机的作用

（二）学习动机的主要理论

1. 学习动机的强化理论

2. 学习动机的人本理论

需要层次理论；自由学习理论。

3. 学习动机的认知理论

期望—价值理论；成败归因理论；自我效能感理论；自我价值理论；目标定向理论。

（三）学习动机的培养与激发

1. 学习动机的培养
2. 学习动机的激发

四、问题解决能力与创造性的培养

（一）当代有关能力的基本理论

1. 传统智力理论
2. 多元智力理论
3. 成功智力理论

（二）问题解决的实质与过程

1. 问题及其问题解决
2. 问题解决的基本过程

（三）问题解决的影响因素

1. 有关的知识经验
2. 个体的智能与动机
3. 问题情境与表征方式
4. 思维定势与功能固着
5. 原型启发与酝酿效应

（四）问题解决能力的培养

1. 充分利用已有经验，形成知识结构体系
2. 分析问题的构成，把握问题解决规律
3. 开展研究性学习，发挥学生的主动性
4. 教授问题解决策略，灵活变换问题
5. 允许学生大胆猜想，鼓励实践验证

（五）创造性及其培养

1. 创造性的基本概念
2. 创造性的基本结构
3. 创造性的培养措施

参考书目：

张大均，教育心理学，人民教育出版社，2011 年出版。

教育研究方法

【考查目标】

1. 理解教育研究方法的重要术语、基本概念，掌握教育研究方法的一般原理及主要研究方法。
2. 具有进行教育研究选题及研究方案设计、查阅文献资料、收集和分析研究资料、撰写研究报告和学术论文等的初步能力。
3. 能够运用教育研究原理分析和评论教育研究设计、成果及典型案例。

一、教育研究的一般过程

1. 选题阶段
2. 研究设计阶段
3. 搜集资料阶段
4. 整理与分析资料阶段
5. 撰写研究报告阶段

6. 总结与评价阶段

（五）教育研究方法及其类型

1. 教育研究方法的含义及特点

2. 教育研究方法的功能

3. 教育研究方法的基本类型

理论方法（归纳、演绎、类比，分类、比较、分析、综合、概括）；

实证方法（观察、问卷、访谈、测量）；

实验研究方法（前实验、准实验、真实验）；

历史研究方法（文献法、内容分析法）。

二、教育调查研究

（一）教育调查研究概述

1. 教育调查研究的含义及特点

2. 教育调查研究的类型

普遍调查、抽样调查、个案调查；

现状调查、相关调查、发展调查、预测调查；

问卷调查、访谈调查、测量调查、调查表法。

3. 教育调查研究的一般步骤

确定调查课题；选择调查对象；确定调查方法和手段，编制和选用调查工具；制定调查计划；

实施调查；整理、分析调查资料，撰写调查报告。

（二）问卷调查

1. 问卷调查的特点及优缺点

2. 问卷的构成

3. 问题的设计

问题设计的基本要求；问题的形式；问题答案的格式。

（三）访谈调查

1. 访谈调查特点及优缺点

2. 访谈调查的类型

结构性访谈调查和非结构性访谈调查；一次性访谈调查和重复性访谈调查；个别访谈调查和集体访谈调查。

3. 访谈调查的过程

选择访谈对象；准备访谈提纲和访谈计划；正式访谈。

（四）测量调查

1. 测量调查的含义

2. 测量调查的类型

定名测量、定序测量、定距测量、比率测量；

学业成就测量、智力测量、能力倾向测量、人格测量。

3. 测量工具的评价指标

效度；信度；难度；区分度。

三、教育研究资料的整理与分析

（一）教育研究资料的整理

1. 资料整理的意义

2. 资料整理的步骤

审核；分类；汇总。

（二）教育研究资料的定量分析

1. 定量分析的概念

2. 定量分析的方法

数据描述（集中量数、差异量数、地位量数、相关系数的含义及种类）；数据推断（参数估计、统计检验的含义及种类）。

（三）教育研究资料的定性分析

1. 定性分析的概念

2. 定性分析的过程

3. 定性分析的主要方法

因果分析；归纳分析；比较分析；系统分析。

参考书目：

裴娣娜，教育研究方法导论，安徽教育出版社，2000 年出版。