

中国地质大学研究生院
硕士研究生入学考试《教育学》考试大纲

I. 考查目标

教育学是我校教育经济与管理专业硕士研究生入学考试科目之一。要求学生准确识记教育学的基础知识，正确理解教育学的基本概念和基本理论，能够运用教育学的基本理论分析教育理论与实践问题。

II. 考试形式和试卷结构

一、试卷满分及考试时间

本试卷满分为 150 分，考试时间为 180 分钟。

二、答题方式

闭卷、笔试

三、试卷考查的题型及其比例

概念题 6 小题，每小题 5 分，共 30 分

简答题 5 小题，每小题 12 分，共 60 分

论述题 3 小题，考生任选两题作答，每题 30 分，共 60 分

III. 考查范围

一、教育与教育学概述

1. 教育的概念

“教育”定义的类型；教育概念的内涵和外延

2. 教育的要素及教育的形态

教育的要素；农业社会、工业社会和信息社会教育的特征与区别

3. 教育的起源

教育的神话起源说；教育的生物起源说；教育的心理起源说；教育的劳动起源说

4. 教育学的创立、发展及价值

独立形态教育学的创立；20 世纪五种主要的教育学流派；当代教育学的发展趋势；教育学的价值

二、教育的功能

1. 教育功能的含义及类型

教育功能含义；教育功能的类型

2. 教育的个体功能及社会功能

教育的个体功能；教育的社会功能

3. 教育功能的实现形成

教育功能的形成；教育功能的释放

三、教育目的

1. 教育目的的类型及其功能

教育目的的内涵及其质的规定性；教育目的的基本类型；教育目的的功能

2. 教育目的的选择与确立

教育目的选择确立的基本依据；教育目的的价值取向；教育目的选择确立中的基本价值取向及应注意的问题；

3. 我国的教育目的

教育目的的其精神实质；马克思主义关于人的全面发展学说；我国教育目的的理论基础；教育目的实现的策略

四、教育制度

1. 教育制度概述

教育制度的含义与特点；制约教育制度的社会因素；学校教育制度的含义；现代学校教育制度的类型；现代学校制度的变革趋势。

2. 我国现行学校教育制度

我国现行学校教育制度变革；双轨学制、单轨学制、义务教育

五、教师与学生

1. 教师

教师的定义；教师职业的社会地位与作用；教师职业的基本特点；教师个体的专业性发展的内涵和途径；教师的专业理想、教师的专业知识及教师的专业能力及教师专业自我的定义；教师的职业形象

2. 学生

学生的本质特点；学生发展的含义及其一般规律；中小学生发展的时代特点

3. 师生关系

师生关系的含义、作用及类型；理想师生关系的基本特征；良好师生关系建构的基本策略

六、课程

1. 课程与课程理论

课程的含义；几种主要的课程理论流派的主张

2. 课程的组织

课程目标的定义及特征；课程标准、教材、学科课程、综合课程的含义；核心课程的优缺点及在何种情形下最适宜采用核心课程；校本课程的利弊及教师在校本课程开发中的作用；科学——实证主义课程评价观与人文——自然主义课程评价观

3. 课程改革的发展趋势

影响课程变革的重要因素；世界课程改革的发展趋势；我国新一轮课程改革的理念、目标及内容

七、课堂教学

1. 教学与教学理论

教学、教学设计、教学目标、教学策略、讲述策略、指导策略的含义；当代主要教学理论流派的主要内容

2. 课堂教学设计

教学设计的基本程序；三种常用的教学设计模式的特点

3. 课堂教学策略

教学策略的定义；教学策略的特征和结构

八、学校教育与学生生活

1. 学生的生活环境与心理、行为失范

学生失范行为、心理却想说、挫折——侵犯说、差异交往说、失范说、控制缺乏说、亚文化群理论、学习压力、标签论、重要他人、学生人文精神的含义；学生失范行为产生的主要原因；当前学校教育实践中的失误

2. 学生生活

学生的家庭生活、学校生活、同辈群体生活与社会文化生活各自的最大特点；.学生心理障碍和失范行为产生的主要原因；知识经济时代，学校激发学生的创新精神和人文精神的举措

九、班级管理与班主任工作

1. 班级组织

班级组织的概念；班级组织的基本结构；班级组织的特点与功能

2. 班主任工作

班主任建设和管理班集体的具体操作要求

十、学生评价

1. 学生评价概述

学生评价、教育评价、品德评价、相对评价、绝对评价、诊断性评价、形成性评价、总结性评价的含义；学生评价的类型、功能及当代走向；相对评价法、绝对评价法和个体内差异评价法的优缺点

2. 学生学业评价与品德评价

学业评价；实施学生学习情感评价应注意的问题

十一、教师的教育研究

教师教育研究的特点；教师教育研究的基本方法；教育行动研究的过程

十二、教育改革与发展

1. 基本概念

毛入学率、生师比、学会生存、学会关心、国家主义教育、终身教育、全民教育的含义

2. 改革与发展

20 世纪 80 年代以来世界教育改革的特点；21 世纪世界教育发展的趋势

IV.参考书目

全国十二所重点师范大学联合编写.教育学基础.教育科学出版社，2008 年版

王道俊等.教育学(新编本).人民教育出版社，2009 年版

V.试题示例

一、概念题（每题 6 分，共 30 分）

1. 教育目的
2. 教学
3. 学制
4. 学业评价
5. 全民教育
6. 毛入学率

二、简答题（每题 12 分，共 60 分）

1. 简要评述实用主义教育学。
2. 简述教师的职业形象。
3. 简述存在主义课程论的基本观点。
4. 学生失范行为的理论解释。
5. 如何分析和把握教育行动研究的过程。

三、论述题（任选两题作答，每题 30 分，共 60 分）

1. 请全面论述教育的个体功能。
2. 学生有哪些本质特征，对“教师中心论”和“学生中心论”的观点进行评述，并阐明学生在学习过程中的地位。
3. 请从课程政策、课程结构、课程实施以及课程评价等方面结合现实论述世界课程改革的发展趋势。