

中国地质大学研究生院
硕士研究生入学考试《教育心理学》考试大纲

I. 考查目标

教育心理学是我校教育经济与管理专业硕士研究生专业考试科目之一。要求考生了解教育心理学的发展历程及其主要实验事实,理解和掌握教育心理学的基本概念、基本原理及其对教育工作的启示。运用教育心理学的基本规律和主要理论,说明和解释有关教育现象,解决有关教育教学实际问题。

II. 考试形式和试卷结构

一、试卷满分及考试时间

本试卷满分为 100 分,考试时间为 120 分钟。

二、答题方式

闭卷、笔试

三、试卷考查的题型及其比例

简答题 4 小题,考生任选四题作答,每小题 10 分,共 40 分

论述题 3 小题,考生任选两题作答,每题 30 分,共 60 分

III. 考查范围

一、教育心理学概述

(一) 教育心理学的研究对象

(二) 教育心理学的历史发展

1. 教育心理学的起源
2. 教育心理学的发展过程
3. 教育心理学的研究趋势

二、心理发展与教育

(一) 心理发展一般规律与教育

(二) 认知发展理论与教育

1. 皮亚杰的认知发展阶段理论
2. 维果斯基的文化历史发展理论
3. 认知发展理论的教育启示

(四) 心理发展的差异与教育

1. 智能差异与教育
2. 人格差异与教育
3. 认知方式差异与教育
4. 性别差异与教育

三、学习及其理论解释

(一) 学习的一般概述

1. 学习的基本含义
2. 学习的分类体系 学习主体分类;学习水平分类;学习性质分类;学习结果分类。

(二) 学习的联结理论

1. 经典性条件作用说 巴甫洛夫的经典实验;经典性条件作用的主要规律;华生对经典条件作用的发展;经典性条件作用的教育应用。

2. 操作性条件作用说 桑代克的联结一试误说；斯金纳的经典实验及行为分类；操作性条件作用的主要规律；程序教学与行为矫正。

3 观察学习理论 观察学习的早期探索；班都拉的经典实验与发现；观察学习的基本过程与条件；观察学习理论的教育应用。

（三）学习的认知理论

1. 早期的认知学习理论 格式塔学派的完形一顿悟说；托尔曼的认知一目的说；早期认知学习理论的启示。

2. 布鲁纳的认知一发现说 认知学习观；结构教学观；发现学习。

3. 奥苏伯尔的有意义接受说 有意义学习的实质和条件；认知同化理论与先行组织策略；接受学习的界定及评价。

4. 加涅的信息加工学习理论 学习的信息加工模式；学习阶段及教学设计。

（四）学习的建构理论

1. 建构主义的思想渊源与理论取向

2 建构主义学习理论的基本观点 知识观；学习观；教学观。

3. 认知建构主义学习理论与应用

4 社会建构主义学习理论与应用

四、学习动机

（一）学习动机的实质及其作用

1. 学习动机的含义

2. 学习动机的分类

3. 学习动机的作用

（二）学习动机的主要理论

1. 学习动机的强化理论

2. 学习动机的人本理论 需要层次理论；自由学习理论。

3. 学习动机的认知理论 期望—价值理论；成败归因理论；自我效能感理论；自我价值理论。

（三）学习动机的培养与激发

五、知识的结构

（一）知识及知识建构

1. 知识及其类型

2. 知识建构的基本机制

（二）知识的理解

1. 知识理解的类型

2. 知识理解的过程

3. 影响知识理解的因素

（三）知识的整合与应用

1. 知识的整合与深化

2. 知识的应用与迁移

六、技能的形成

（一）技能及其作用

1. 技能及其特点

2. 技能的类型

3. 技能的作用

（二）心智技能的形成与培养

1. 心智技能的原型模拟

2. 心智技能的形成过程

3. 心智技能的培养方法

(三) 操作技能的形成与训练

1. 操作技能的主要类型

2. 操作技能的形成过程

3. 操作技能的训练要求

七、学习策略及其教学

(一) 学习策略的性质与类型

1. 学习策略的概念

2. 学习策略的结构

(二) 认知策略及其教学

1. 注意策略

2. 精细加工策略

3. 复述策略

4. 编码与组织策略

(三) 元认知策略及其教学

1. 元认知及其作用

2. 元认知策略

八、问题解决能力与创造性的培养

(一) 当代有关能力的基本理论

1. 传统智力理论

2. 多元智力理论

3. 成功智力理论

(二) 问题解决的实质与过程

1. 问题及其问题解决

2. 问题解决的基本过程

(三) 问题解决的影响因素

1. 有关的知识经验

2. 个体的智能与动机

3. 问题情景与表征方式

4. 思维定势与功能固着

5. 原型启发与酝酿效应

(四) 问题解决能力的培养

1. 充分利用已有经验, 形成知识结构体系

2. 分析问题的构成, 把握问题解决规律

3. 开展研究性学习, 发挥学生的主动性

4. 教授问题解决策略, 灵活变换问题

5. 允许学生大胆猜想, 鼓励实践验证

(五) 创造性及其培养

1. 创造性的基本概念

2. 创造性的基本结构

3. 创造性的培养措施

九、社会规范学习与品德发展

(一) 社会规范学习与品德发展的实质

1. 社会规范学习的含义
2. 品德发展的实质
- （二）社会规范学习的过程与条件
1. 社会规范的遵从
2. 社会规范的认同
3. 社会规范的内化
- （三）品德的形成过程与培养
1. 道德认知的形成与培养
2. 道德情感的形成与培养
3. 道德行为的形成与培养
- （四）品德不良的矫正
1. 品德不良的含义与类型
2. 品德不良的成因分析
3. 品德不良的纠正与教育

IV. 参考书目

张大均主编. 教育心理学. 人民教育出版社, 2004 年版
教育学专业基础综合考试辅导书

V. 试题示例

一、简答题（每题 10 分，共 40 分，任选其中 4 题作答）

1. 简述知识学习的过程。
2. 简述学校情景中成就动机的构成。
3. 简述迁移的作用。
4. 简述问题解决的过程。
5. 简述遗忘的理论解释。
6. 简述创造性与智力的基本关系。

二、论述题（每题 30 分，共 60 分，任选其中 2 题作答）

1. 试述美国心理学家马斯洛需要层次理论。
2. 在有关态度与品德的形成与改变的研究中，当今的教育心理学家已提出如下若干种理论解释：（A）经典条件反射；（B）操作条件反射；（C）观察学习或模仿学习；（D）言语沟通。请分别陈述上述理论观的要点，并对态度、品德的学习与认知的学习有何区别提出您的若干意见。
3. 当今的教育实践十分关注学生的创造性培养，而在教育心理学的相关研究中往往将“问题解决”与“创造性”放在一起讨论。请您对（1）问题解决与创造性的关系；（2）制约问题解决的若干内部因素；（3）如何培养学生的创造性；提出你所知晓的现有的理论观点。