

江西师范大学硕士研究生入学考试初试科目 考 试 大 纲

科目代码、名称：915 心理健康教育

适用专业：045116 心理健康教育

一、考试形式与试卷结构

（一）试卷满分 及 考试时间

本试卷满分为 150 分，考试时间为 180 分钟。

（二）答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

试卷由试题和答题纸组成；答案必须写在答题纸相应的位置上。

（三）试卷题型结构

单项选择题（理解题）：20 小题，每小题 2 分，共 40 分

名词解释题（概念题）：5 小题，每小题 6 分，共 30 分

简答题（简述题）：5 小题，每小题 8 分，共 40 分

分析论述题（综合题）：2 小题，每小题 20 分，共 40 分

二、考查目标（复习要求）

全日制攻读硕士学位研究生入学考试心理健康教育科目考试内容包括心理咨询、心理治疗、学校心理辅导、学校心理健康教育等 4 门心理健康教育专业学科基础课程，要求考生系统掌握心理健康教育学科的基本知识、基础理论和基本方法，并能运用相关理论和方法分析、解决心理健康教育中的实际问题。

三、考查范围或考试内容概要

第一章 学校心理健康教育概述

第一节 心理健康的概念

一、心理健康的含义

（一）健康与疾病

健康的不同医学模式

1. 神灵医学模式

2. 自然哲学医学模式

3. 生物医学模式
4. 生物-心理-社会医学模式

(二) 健康的定义

(三) 健康的标准

二、心理健康的含义

(一) 心理健康与心理卫生

(二) 心理健康的定义

三、心理健康的研究现状

(一) 研究论文迅速增长

(二) 研究领域注重现状研究

(三) 研究对象倾向普通群体

第二节 心理健康的标准

一、心理健康标准的观点分析

(一) 西方学者的心理健康标准观点

(二) 我国学者的心理健康标准观点

二、心理健康标准的理论基点

(一) 心理健康标准确立的价值

1. 心理健康实践的需要
2. 临床心理治疗的需要
3. 流行病学调查的需要
4. 科学研究的需要
5. 客观操作的需要

(二) 心理健康标准确立的依据

1. 统计测量
2. 社会规范
3. 生活适应
4. 临床诊断
5. 主观经验
6. 身心发展

(三) 心理健康标准确立的原则

1. 众数原则

2. 精英思路

(四) 心理健康标准确立的目标

1. 生存标准
2. 发展标准

三、心理健康标准的研究现状

- (一) 研究水平需要不断提高
- (二) 研究方法需要逐步整合
- (三) 研究思路需要继续拓展

四、心理健康标准的科学界定

- (一) 心理健康标准的基本认识
- (二) 心理健康标准的内在结构
- (三) 心理健康标准的具体内容

1. 智力水平正常
2. 自我意识正确
3. 人际关系和谐
4. 生活平衡协调
5. 社会适应良好
6. 情绪乐观向上
7. 意志行为健全
8. 人格统一完整
9. 心身特征一致

第三节 学校心理健康教育的理论基础

一、精神分析理论

- (一) 理论背景
- (二) 主要观点

1. 人格结构理论
2. 人格层次理论
3. 心理防御机制理论

(三) 主要方法与技术

1. 自由联想
2. 释梦

二、行为主义理论

(一) 理论背景

(二) 主要观点

1. 心理学的对象不是意识而是行为
2. 心理学的任务在于预测和控制行为
3. 心理学的研究方法应该是客观的方法而不是内省法
4. 个体的行为不是先天遗传的，而是后天环境决定的

(二) 主要方法与技术

1. 松弛训练法
2. 系统脱敏法
3. 冲击疗法
4. 厌恶疗法

三、人本主义理论

(一) 理论背景

(二) 主要观点

1. 需要层次论
2. 高峰体验
3. 自我实现
4. 当事人中心理论

(三) 主要方法与技术

1. 真诚
2. 共情
3. 尊重

四、认知主义理论

(一) 理论背景

(二) 主要观点

1. ABC 理论
2. 情绪障碍认知理论

(三) 主要方法与技术

1. 非理性信念分析
2. 合理情绪想象

3. 合理情绪治疗自助表和自我分析报告

第二章 学校心理健康教育性质

第一节 学校心理健康教育的概念

- 一、学校心理健康教育的名称
- 二、学校心理健康教育的涵义
- 三、学校心理健康教育的概念辨析
 - (一) 心理辅导
 - (二) 心理咨询
 - (三) 心理治疗
 - (四) 心理辅导、心理咨询与心理治疗的关系

第二节 学校心理健康教育的功能

- 一、学校心理健康教育可以促进学生身心健康成长
- 二、学校心理健康教育可以推进学校素质教育实施
- 三、学校心理健康教育可以推动社会和谐发展

第三节 学校心理健康教育的关联

- 一、学校心理健康教育与全面发展教育的整体关联
- 二、学校心理健康教育与全面发展教育的具体关联

第三章 学校心理健康教育发展历程

第一节 西方学校心理健康教育的发展历程

- 一、西方学校心理健康教育的兴起
 - (一) 心理卫生运动的推动
 - (二) 心理测量运动的影响
 - (三) 职业辅导运动的贡献
- 二、西方学校心理健康教育的发展
 - (一) 学校心理健康教育的人才培养科学
 - (二) 学校心理健康教育的内容体系完善
 - (三) 学校心理健康教育的途径、方法丰富
 - (四) 学校心理健康教育的研究进展迅速
 - (五) 学校心理健康教育的资格认证规范
 - (六) 学校心理健康教育的监督管理严格
- 三、西方学校心理健康教育的趋势

- (一) 学校心理健康教育工作者资格认定的职业化
- (二) 学校心理健康教育内容的综合化
- (三) 学校心理健康教育的途径多元化
- (四) 学校心理健康教育人才培养的专业化
- (五) 学校心理健康教育的全球化

第二节 我国大陆学校心理健康教育的发展历程

一、我国大陆学校心理健康教育的历史

- (一) 心理卫生运动的影响
- (二) 心理测量发展的贡献
- (三) 职业辅导工作的促进

二、我国大陆学校心理健康教育的现状

- (一) 党和政府高度重视加强心理健康教育
- (二) 教育行政部门加强对心理健康的组织领导
- (三) 各地积极开展形式多样的心理健康教育活动
- (四) 注重进行心理健康教育的理论研究
- (五) 加强心理健康教育工作的师资队伍建设
- (六) 编辑出版了一大批心理健康教育的读物

三、我国大陆学校心理健康教育的问题

(一) 我国大陆学校心理健康教育存在的主要问题

1. 观念陈旧落后，形式主义严重
2. 地区间差异大，整体水平偏低
3. 师资队伍偏弱，专业人才匮乏
4. 理论水平较低，指导实践不力

(二) 我国大陆学校心理健康教育存在的消极倾向

1. 个别化倾向
2. 医学化倾向
3. 课程化倾向
4. 德育化倾向

四、我国大陆学校心理健康教育的展望

- (一) 学校心理健康教育的整体化
- (二) 学校心理健康教育的普遍化

- (三) 学校心理健康教育的科技化
- (四) 学校心理健康教育的专业化
- (五) 学校心理健康教育的中国化

第三节 我国台、港、澳学校心理健康教育的发展历程

- 一、台湾学校心理健康教育的发展历程
- 二、香港学校心理健康教育的发展历程
- 三、澳门学校心理健康教育的发展历程

第四章 学校心理健康教育目标、任务、原则与途径

第一节 学校心理健康教育的目标

一、学校心理健康教育目标的确立依据

- (一) 应与教育的总目标一致
- (二) 应促进学生个性和谐发展
- (三) 应是多层面及各系统的协同
- (四) 应是立足当前又面向未来
- (五) 应是社会与个人兼顾

二、学校心理健康教育目标的观点分析

三、学校心理健康教育目标的具体内容

- (一) 《中小学心理健康教育指导纲要》的目标规定
- (二) 《中等职业学校学生心理健康教育指导纲要》的目标规定
- (三) 《普通高等学校大学生心理健康教育工作实施纲要》的目标规定

四、学校心理健康教育的任务

- (一) 学校心理健康教育任务的具体内容
- (二) 对学校心理健康教育任务的基本认识

第二节 学校心理健康教育的原则

- 一、教育性原则
- 二、发展性原则
- 三、全体性原则
- 四、主体性原则
- 五、整体性原则
- 六、差异性原则
- 七、活动性原则

八、保密性原则

第三节 学校心理健康教育的途径

一、学校心理健康教育的专门途径

- (一) 学校心理健康教育课程
- (二) 学校心理健康教育咨询

二、学校心理健康教育的渗透途径

- (一) 学校学科教学渗透
- (二) 学校学生管理渗透
- (三) 课外活动渗透
- (四) 环境优化渗透

三、学校心理健康教育的支持途径

- (一) 家庭心理健康教育
- (二) 社会心理健康教育

第五章 学校心理健康教育内容

第一节 人格心理健康教育与辅导

一、自我意识辅导

- (一) 自我意识辅导的涵义
- (二) 自我意识辅导的目标
- (三) 自我意识辅导的内容

1. 自我认识辅导
2. 自我悦纳辅导
3. 自我协同辅导
4. 自我激励辅导
5. 自我管理辅导

- (四) 自我意识辅导的实施

二、情感情绪辅导

- (一) 情绪情感辅导的涵义
- (二) 情绪情感辅导的目标
- (三) 情绪情感辅导的内容

1. 情绪认识辅导
2. 情绪识别辅导

3. 情绪沟通辅导
4. 情绪控制辅导
5. 情绪熏陶辅导

(四) 情绪情感辅导的实施

1. 情绪情感识别训练
2. 移情训练
3. 情绪沟通训练
4. 情绪调节训练

三、人际关系辅导

(一) 人际关系辅导的涵义

(二) 人际关系辅导的目标

(三) 人际关系辅导的内容

1. 交往意识辅导
2. 交往技能辅导
3. 合作意识辅导
4. 竞争意识辅导
5. 社交障碍辅导

(四) 人际关系辅导的实施

1. 提高人际交往的认识
2. 领会人际交往的原则
3. 掌握人际交往的技巧
4. 维护良好的人际关系
5. 培养良好的个性品质
6. 改变不良交往行为

四、性心理辅导

(一) 性心理辅导的涵义

(二) 性心理辅导的目标

(三) 性心理辅导的内容

1. 性生理教育
2. 性心理教育
3. 性道德教育

4. 性法制教育

(四) 性心理辅导的实施

1. 家庭的性心理辅导
2. 学校的性心理辅导
3. 社会的性心理辅导

第二节 学习心理健康教育与辅导

一、学习动机辅导

(一) 学习动机的涵义

(二) 学习动机辅导的实施

1. 培养学习兴趣
2. 及时反馈和适当评价
3. 科学使用奖赏和惩罚
4. 成就动机训练
5. 归因训练

二、学习策略辅导

(一) 学习策略的涵义

(二) 学习策略辅导的实施

1. 认知策略辅导的实施
2. 支持性学习策略辅导的实施
3. 元认知学习策略辅导的实施

三、考试心理辅导

(一) 考试焦虑的涵义

(二) 考试心理辅导的实施

1. 考试焦虑辅导的实施
2. 考试策略辅导的实施

第三节 生活心理健康教育与辅导

一、休闲辅导

(一) 休闲辅导的涵义

(二) 休闲辅导的目标

(三) 休闲辅导的内容

1. 认识休闲的功能

2. 学会休闲活动的选择
3. 懂得休闲的伦理

(四) 休闲辅导的实施

1. 开设休闲辅导课程
2. 组织学生休闲群体
3. 积极开展课余休闲活动
4. 建立社区休闲活动中心
5. 开展家长休闲辅导
6. 开辟休闲活动基地

二、消费辅导

(一) 消费辅导的涵义

(二) 消费辅导的目标

(三) 消费辅导的内容

1. 消费观念辅导
2. 消费知识和消费技能辅导
3. 消费习惯和消费方式辅导
4. 消费维权意识和维权能力辅导

(四) 消费辅导的实施

1. 学校要开展多途径开展消费辅导
2. 家庭要教育孩子学会理财
3. 社会要提供良好的消费环境

三、职业辅导

(一) 职业辅导的涵义

(二) 职业辅导的目标

(三) 职业辅导的内容

1. 职业生涯规划 and 职业生涯规划决策能力的辅导
2. 了解自我状况和澄清个人价值观的辅导
3. 升学和就业的辅导
4. 开发自我潜能的辅导

(四) 职业辅导的实施

1. 了解职业和专业

2. 了解自己的职业心理
3. 介绍升学和择业技巧

四、危机心理辅导

- (一) 危机心理辅导的涵义
- (二) 危机心理辅导的目标
- (三) 危机心理辅导的内容

1. 心理危机干预与预防
2. 自杀危机干预与预防

- (四) 危机心理辅导的实施

1. 危机干预的基本步骤
2. 心理危机干预的预防与措施
3. 自杀危机的干预与预防措施

第六章 学校心理健康教育课程

第一节 学校心理健康教育课程概述

一、学校心理健康教育课程的意义

- (一) 学校心理健康教育课程的概念
- (二) 学校心理健康教育课程与传统学科课程的区别

二、学校心理健康教育课程的性质

- (一) 体验性
- (二) 学生本位性
- (三) 生成性
- (四) 回归生活世界

三、学校心理健康教育课程的意义

- (一) 有利于充分发挥学生的主体性
- (二) 有利于优化学校课程的结构
- (三) 有利于推进心理健康教育工作

第二节 学校心理健康教育课程的类型

一、学校心理健康教育学科课程

- (一) 学校心理健康教育学科课程的涵义
- (二) 学校心理健康教育学科课程的特征

二、学校心理健康教育活动课程

(一) 学校心理健康教育活动课程的涵义

(二) 学校心理健康教育活动课程的特征

1. 活动性
2. 系统性
3. 主体性
4. 互动性

三、学校心理健康教育环境课程

(一) 学校心理健康教育环境课程的涵义

(二) 学校心理健康教育环境课程的特征

1. 全局性
2. 导向性
3. 陶冶性
4. 规范性

四、学校心理健康教育融合性型课程

(一) 学校心理健康教育融合型课程的涵义

(二) 学校心理健康教育融合型课程的特征

1. 整合性
2. 潜隐性
3. 依附性
4. 合目性

第三节 学校心理健康教育课程的教学

一、学校心理健康教育课程的内容

(一) 学校心理健康教育课程的目标

(二) 学校心理健康教育课程教学内容的结构

1. 认知经验要素
2. 意志品质要素
3. 情感经验要素
4. 社会经验要素
5. 生活经验要素

(三) 学校心理健康教育课程教学内容的组织形式

1. 逻辑式组织

2. 心理式组织
- 二、学校心理健康教育课程的方法
 - (一) 认知类方法
 - (二) 活动类方法
- 三、学校心理健康教育课程的实施
 - (一) 学校心理健康教育课程的实施程序
 1. 课程的引入
 2. 课程的开展
 3. 分组讨论
 4. 课程的升华
 5. 课程的延伸
 - (二) 学校心理健康教育课程的实施特点

第四节 学校心理健康教育课程的设计

- 一、学校心理健康教育课程设计的原则
 - (一) 以学生为中心
 - (二) 以情境为中心
 - (三) 以经验为起点
 - (四) 以活动为中心
 - (五) 以过程为重心
 - (六) 以合作为主线
- 二、学校心理健康教育课程的主题设计
 - (一) 确立主题名称
 - (二) 确立主题活动目标
 - (三) 确定课时和教学场地
 - (四) 选择教学方式
 - (五) 做好课前准备活动
 - (六) 拟定教学活动程序
- 三、学校心理健康教育课程的系列设计
- 四、学校心理健康教育课程的综合设计
 - (一) 学科课程目标的综合
 - (二) 学科课程内容的综合

(三) 学科课程教学的综合

(四) 学科课程评价的综合

第七章 学校心理健康教育咨询

第一节 学校心理咨询概述

一、学校心理咨询的涵义

(一) 学校心理咨询的概念

(二) 学校心理咨询的本质

1. 心理性

2. 职业性

3. 限制性

4. 保密性

5. 成长性

6. 自愿性

(三) 学校心理咨询的目标

1. 帮助来访者学会自我调适

2. 帮助来访者学会自我发展

二、学校心理咨询的类型

(一) 依咨询的人数：个别咨询与团体咨询

(二) 依咨询的对象：当面咨询与替代咨询

(三) 依咨询的性质：发展咨询与障碍咨询

(四) 依咨询的时间：长期咨询与短期咨询

(五) 依咨询的形式：直接咨询与间接咨询

三、学校心理咨询的对象

(一) 学校心理咨询对象的分类

1. 依来访者身份：学生与师长

2. 依来访者主观愿望：主动与被动

(二) 学校心理咨询对象的选择

1. 就有一定的智力基础

2. 具有基本的沟通能力

3. 具有正确的求助动机

4. 符合学校心理咨询的范围

(三) 学校心理咨询对象的转介

1. 咨询内容与咨询员不匹配
2. 价值观念与咨询员不相容
3. 个性与咨询员不相容
4. 与咨询员具有双重关系

第二节 个别咨询

一、个别咨询概述

(一) 个别咨询的涵义

(二) 个别咨询的价值

1. 建立人际关系
2. 纠正错误观念
3. 深化自我认识
4. 学会面对现实
5. 增加心理弹性

(二) 个别咨询的要素

1. 个别咨询的空间
2. 个别咨询的时间

二、个别咨询的过程

(一) 个别咨询的开始阶段

(二) 个别咨询的实施阶段

1. 目标确立阶段
2. 方案探讨阶段
3. 行动实施阶段

(三) 个别咨询的结束阶段

三、个别咨询的技术

(一) 建立关系的技术

1. 共情
2. 尊重
3. 真诚
4. 积极关注

(二) 评估测量的技术

1. 会谈评估
2. 心理测量
- (三) 倾听询问的技术
 1. 充分运用开放性提问
 2. 恰当运用封闭性问题
 3. 善于运用鼓励和重复语句
 4. 准确运用说明
 5. 有效运用情感反应
 6. 避免倾听时容易犯的错误

 (四) 影响干预的技术

1. 指导
2. 解释
3. 提供信息
4. 自我开放
5. 影响性概述

 (五) 各种非言语技术

1. 目光关注
2. 形体动作
3. 声音特征
4. 距离和角度
5. 沉默

第三节 团体咨询

一、团体咨询的概述

 (一) 团体咨询的涵义

1. 团体咨询的概念
2. 团体咨询与个体咨询的区别
3. 团体咨询的类型

 (二) 团体咨询的价值

1. 教育价值
2. 发展的价值
3. 预防价值

4. 治疗价值

(三) 团体咨询的要素

1. 团体领导
2. 团体成员
3. 团体人数
4. 团体时间
5. 团体空间

(四) 团体咨询的机制

1. 在团体良好的氛围中获得归属感
2. 团体环境给小组成员以希望
3. 团体给人自我表达和宣泄的机会
4. 团体增强小组成员的信心
5. 在团体中组员间可相互交流和學習
6. 在团体中通过帮助他人以帮助自己

二、团体咨询的过程

(一) 团体咨询方案的设计

1. 设计团体的主题
2. 设计方案的项目
3. 方案设计的步骤
4. 方案设计的注意事项

(二) 团体咨询过程的实施

1. 团体初创阶段
2. 团体凝聚阶段
3. 团体工作阶段
4. 团体结束阶段

(三) 团体咨询效果的评估

1. 团体咨询评估的意义
2. 团体咨询评估内容
3. 团体咨询评估的常用方法

三、团体咨询的技术

(一) 团体领导技术

(二) 团体互助技术

第八章 学校心理健康教育测量

第一节 学生心理问题概述

一、学生心理健康问题的涵义

二、学生心理问题的类型

(一) 国外学者的观点

(二) 我国学者的观点

(三) 对学生心理健康问题的基本认识

三、学生心理健康问题的现状

四、学生心理健康问题的因素

(一) 本体因素

(二) 诱发因素

第二节 学生心理健康问题评估

一、学生心理健康问题评估的涵义

二、学生心理健康问题评估的方法

(一) 观察法

(二) 访谈法

(三) 问卷法

(四) 作品分析法

(五) 心理测验法

三、学生心理健康问题评估的步骤

(一) 诊断心理健康问题

(二) 提出教育对策与建议

(三) 撰写评估报告

第三节 学生心理健康问题采用的测验

一、能力测验

(一) 能力测验的涵义

(二) 能力测验的内容

1. 智力测验

2. 能力倾向测验

3. 创造力测验

二、人格测验

(一) 人格测验的涵义

(二) 人格测验的内容

1. 气质测验

2. 性格测验

三、心理健康测验

(一) 心理健康测验的涵义

(二) 心理健康测验的内容

1. 心理健康综合测验量表

2. 不同年龄阶段心理健康测验量表

3. 有关学习适应诊断的测验量表

4. 有关行为问题诊断的测验量表

第九章 学校心理健康教育工作者

第一节 学校心理健康教育工作者概述

一、学校心理健康教育工作者的涵义

(一) 学校心理健康教育工作者的概念

(二) 学校心理健康教育工作者的地位

二、学校心理健康教育工作者的职责

(一) 为学校服务

(二) 为学生服务

(三) 为教师和家长服务

三、学校心理健康教育工作者的任务

第二节 学校心理健康教育工作者的素质

一、学校心理健康教育工作者的的人格特征

(一) 西方学者的观点

(二) 我国学者的观点

(三) 对学校心理健康教育工作者人格特征的基本认识

二、学校心理健康教育工作者的专业技能

三、学校心理健康教育工作者的职业道德

(一) 学校心理健康教育工作者职业道德的作用

(二) 学校心理健康教育工作者职业道德的内容

第三节 学校心理健康教育工作者的培养

一、国外学校心理健康教育工作者的培养

- (一) 美国学校心理健康教育工作者的培养
- (二) 日本学校心理健康教育工作者的培养

二、我国学校心理健康教育工作者的培养

- (一) 我国学校心理健康教育工作者培养的限制与问题
- (二) 我国学校心理健康教育工作者培养的趋势与展望

第十章 学校心理健康教育管理

第一节 学校心理健康教育的管理体制

一、学校心理健康教育的管理模式

- (一) 教研组模式
- (二) 教科研室模式
- (三) 德育管理模式
- (四) 班主任工作模式
- (五) 独立模式
- (六) 全面渗透模式

二、学校心理健康教育的组织体系

- (一) 中小学校心理健康教育的组织体系
- (二) 普通高校心理健康教育的组织体系

第二节 学校心理健康教育的机构

一、学校心理健康教育机构的名称

二、学校心理健康教育机构的建设

- (一) 学校心理健康教育机构的位置
- (二) 学校心理健康教育机构的组成
- (三) 学校心理健康教育机构的布局
- (四) 学校心理健康教育机构的环境

二、学校心理健康教育机构的运行

- (一) 学校心理健康教育机构的开发时间
- (二) 学校心理健康教育机构的运行模式
- (三) 学校心理健康教育机构的工作项目
- (四) 学校心理健康教育机构的服务对象

四、学校心理健康教育机构的保障

- (一) 学校心理健康教育机构的人员
- (二) 学校心理健康教育机构的经费
- (三) 学校心理健康教育机构的设备
- (四) 学校心理健康教育机构的资料

第三节 学校心理健康教育的档案

一、学校心理健康教育档案的意义

- (一) 学校心理健康教育档案的概念
- (二) 学校心理健康教育档案的类型

1. 个体资料和团体资料
2. 专项资料和综合资料
3. 量化资料和非量化资料

二、学校心理健康教育档案的价值

- (一) 有利于加强学校的科学管理
- (二) 有利于改进学校的德育工作
- (三) 有利于完善学校心理健康教育工作
- (四) 有利于提升教师教育能力和水平
- (五) 有利于监测学生心理健康的发展动态

三、学校心理健康教育档案的原则

- (一) 客观性原则
- (二) 系统性原则
- (三) 教育性原则
- (四) 多样性原则
- (五) 动态性原则
- (六) 经济性原则
- (七) 保密性原则

四、学校心理健康教育档案的内容

- (一) 学生综合资料
- (二) 心理测评资料
- (三) 教育活动资料

五、学校心理健康教育档案的管理

- (一) 学校心理健康教育档案的使用
- (二) 学校心理健康教育档案的管理

第十一章 学校心理健康教育评估

第一节 学校心理健康教育评估

一、学校心理健康教育评估的意义

- (一) 学校心理健康教育评估的概念
- (二) 学校心理健康教育评估的类型

1. 过程评估和终结评估
2. 定性评估和定量评估
3. 动态评估和静态评估
4. 模拟评估和正式评估

二、学校心理健康教育评估的功能

- (一) 导向功能
- (二) 考核功能
- (三) 激励功能
- (四) 管理功能
- (五) 研究功能

三、学校心理健康教育评估的原则

- (一) 客观性原则
- (二) 发展性原则
- (三) 全面性原则
- (四) 可行性原则
- (五) 综合性原则

第二节 学校心理健康教育评估的内容

一、学校心理健康教育条件的评估

- (一) 基本条件
- (二) 队伍建设

二、学校心理健康教育活动的评估

- (一) 课程教学
- (二) 心理咨询

1. 咨询辅导

您所下载的资料来源于 kaoyan.com 考研资料下载中心
获取更多考研资料，请访问 <http://download.kaoyan.com>

2. 档案建立

3. 危机干预

(三) 普及宣传

三、学校心理健康教育效果的评估

(一) 学生评价

(二) 工作特色

(三) 科学研究

四、学校心理健康教育管理的评估

(一) 组织领导

(二) 制度建设

第三节 学校心理健康教育评估的过程

一、学校心理健康教育评估的环节

(一) 评估的准备

1. 建立评估组织

2. 设计评估方案

3. 确定评估目标

4. 设计评估指标体系

(二) 评估方案的实施

(三) 评估的总结

二、学校心理健康教育评估的方式

(一) 校内自评

(二) 校际互评

(三) 管理评估

三、学校心理健康教育评估的方法

(一) 测试测量法

(二) 效益评定法

(三) 过程评定法

(四) 成果评定法

(五) 专家评定法

第十二章 学校心理健康教育规范、伦理与督导

第一节 学校心理健康教育的规范

您所下载的资料来源于 kaoyan.com 考研资料下载中心
获取更多考研资料，请访问 <http://download.kaoyan.com>

- 一、学校心理健康教育规范的涵义
 - (一) 学校心理健康教育规范的概念
 - (二) 学校心理健康教育规范的演变
 - (三) 学校心理健康教育规范的类型
- 二、学校心理健康教育规范的意义
 - (一) 指导心理健康教育实践工作
 - (二) 完善心理健康教育管理督导
 - (三) 促进心理健康教育人才培养
 - (四) 树立心理健康教育良好印象
 - (五) 保护心理健康教育工作对象
- 三、学校心理健康教育规范的内容
 - (一) 基层学校的规范
 - (二) 专业学会的规范
 - (三) 各级政府的规范
 - (四) 立法机构的规范

第二节 学校心理健康教育的伦理

- 一、学校心理健康教育伦理的涵义
 - (一) 学校心理健康教育伦理的概念
 - (二) 学校心理健康教育伦理的现状
- 二、学校心理健康教育伦理的意义
 - (一) 学校心理健康教育伦理的价值
 - (二) 学校心理健康教育伦理的判断
- 三、学校心理健康教育伦理的内容
 - (一) 面对学生的伦理
 1. 无伤害原则
 2. 获益性原则
 3. 尊重学生权益原则
 4. 为学生保密原则
 - (二) 面对家长的原则
 - (三) 面对同事的伦理

第三节 学校心理健康教育的督导

您所下载的资料来源于 kaoyan.com 考研资料下载中心
获取更多考研资料，请访问 <http://download.kaoyan.com>

一、学校心理健康教育督导的涵义

(一) 学校心理健康教育督导的概念

(二) 学校心理健康教育督导的目标

1. 确保来访者的利益优先
2. 维护被督导者的心理健康
3. 促进被督导者的专业发展

(三) 学校心理健康教育督导的类型

(四) 学校心理健康教育督导的理论

1. 基于心理咨询模型的督导理论
2. 基于专门概念构建的督导理论

二、学校心理健康教育督导的意义

三、学校心理健康教育督导的内容

(一) 个别督导

(二) 团体督导

(三) 朋辈督导

参考教材或主要参考书:

1. 《学校心理健康教育》，姚本先著，安徽大学出版社，2008年。
2. 《学校心理健康教育新论》，姚本先著，高等教育出版社，2010年。
3. 《学校心理健康教育—原理与操作》，陈家麟著，教育科学出版社，2002年。
4. 《学校心理辅导通论》，吴增强主编，上海科技教育出版社，2004年。

四、样卷

一、单项选择题（每题2分，共20题，40分）

1、广义的心理健康是指一种高效而满意的，持续的心理状态，即（ ）。

- A 良好的心理功能状态 B 良好的身体机能状态
C 良好的心理功能和机能状态 D 良好的社会适应状态

2、提出“自我实现”观点的是（ ）。

- A 人本主义理论 B 精神分析理论 C 行为主义理论 D 认知主义理论

3、心理健康标准确立的目标是（ ）。

- A 生存标准和适应标准 B 生存标准和学习标准
C 生存标准和发展标准 D 生存标准和适应标准

4、下列哪个是属于心理咨询的对象（ ）。

- A 有心理危机的学生
B 有障碍的学生

- C 有理困惑或者产生轻、中度心理冲突与矛盾的学生
D 有重度心理冲突与矛盾的学生
- 5、西方学校心理健康教育的兴起主要得益于三大运动，即心理辅导运动、心理测验运动和（ ）。
- A 心理发展运动 B 心理治疗运动 C 学校心理卫生运动 D 心理卫生运动
- 6、学校心理健康教育可以促进学生（ ）。
- A 学校素质教育发展 B 学校素质教育实施
C 学校素质教育改革 D 学校素质教育全面推进
- 7、进行学校心理健康教育的过程中教育者要根据具体情况，提出中肯的分析，始终注意培养学生的积极进取精神，帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观，指的是学校心理健康教育的哪条原则（ ）。
- A 教育性原则 B 发展性原则 C 全面性原则 D 主体性原则
- 8、培养学生的自尊心和自豪感，正确的自我评价的辅导是一种（ ）。
- A 自我认识辅导 B 自我悦纳辅导 C 自我激励辅导 D 自我协调辅导
- 9、下列表述准确的是（ ）。
- A 学习动机越高，学习效率越高 B 学习动机越低，学习效率说不准
C 学习动机中等，学习效率最高 D 学习动机一般，学习效率也一般
- 10、与同学或者老师冲突是一种（ ）。
- A 成长性危机 B 病理性危机 C 境遇性危机 D 社会性危机
- 11、在心理健康教育系统中起核心、中介和桥梁作用，指的是（ ）。
- A 学校心理健康教育管理 B 学校心理健康教育课程
C 学校心理健康教育活动 D 学校心理健康教育工作者
- 12、心理健康教育课程的总目标也就是（ ）。
- A 心理健康教育的目标 B 素质教育的目标
C 全面发展的目标 D 心理咨询的目标
- 13、下列哪种不属于间接咨询的是（ ）。
- A 信函咨询 B 电话咨询
C 专栏咨询 D 门诊咨询
- 14、目标确立、方案探讨和行动实施的阶段属于个别咨询的（ ）。
- A 实施阶段 B 中间阶段 C 开始阶段 D 结束阶段
- 15、下列哪个量表是属于不同年龄阶段心理健康测验量表（ ）。
- A 生涯评估量表 B 学习适应性测验
C 康纳氏儿童行为量表 D 小学生心理健康评定量表
- 16、下列哪个属于学校心理健康工作者的职责是（ ）。
- A 为家庭服务 B 为学生服务 C 为朋辈服务 D 为病人服务
- 17、学校心理健康教育场所的最合适的位置应该选在（ ）。
- A 邻近学校的卫生医疗室 B 办公室 C 教室 D 学生宿舍
- 18、使用了“项目检核表”方法来对学生心理健康问题进行评估的方法，是一种（ ）。
- A 观察法 B 问卷法 C 访谈法 D 测验法
- 19、在进行学校心理教育评估时，应该从学校的整体出发，把握全局，了解全貌，全面地考

察和看待问题，指的是（ ）。

- A 主体性原则 B 系统性原则 C 教育性原则 D 发展性原则

20、按照学校心理健康教育规范的适用范围来分，可以分为（ ）。

- A 禁止规范和倡导规范 B 强制规范和非强制规范
C 上位规范和下位规范 D 成文规范和不成文规范

二、名词解释（每题 6 分，共 5 题，30 分）

- 1、自我意识辅导
- 2、个别咨询
- 3、访谈法
- 4、禁止规范
- 5、教育性原则

三、简答题（每题 8 分，共 5 题，40 分）

- 1、简述危机干预的基本步骤。
- 2、学校心理健康教育课程的设计原则有哪些方面。
- 3、倾听时应该注意运用哪些技巧。
- 4、记录观察资料一般可以采用哪几种方法。
- 5、学生心理健康问题评估常用的人格测验有哪些。

四、论述题（每题 20 分，共 2 题，40 分）

- 1、结合实际探讨如何进行学校心理健康教育档案的管理。
- 2、如何进行学校心理健康教育评估的总结。