

专业：教育管理（专业学位）

考试科目名称：教育管理学

## 第一部分：考试说明

### 一、考试性质

教育管理学是我校教育管理专业硕士研究生（专业学位）选考的专业基础课之一。它的评价标准是高等学校优秀本科毕业生能达到的水平，以保证被录取者具有较好的教育管理学理论基础。

考试对象为所有参加 2013 年教育管理专业硕士研究生（专业学位）入学考试的准考考生。

### 二、考试形式与试卷结构

（一）答卷方式：闭卷，笔试

（二）答题时间：180 分钟

（三）题型比例

名词解释：约 20%

简答题：约 40%

论述题：约 40%

（四）参考书目

1. 陈孝彬：《教育管理学》（第 3 版），北京师范大学出版社，2008.
2. 黄崑：《教育管理学》，中国人民大学出版社，2009.
3. 张东娇：《教育管理学》，高等教育出版社，2011.
4. 吴志宏：《新编教育管理学》（第 2 版），华东师范大学出版社，2008.

## 第二部分 考查要点

### 第一编：教育管理的理论基础

#### 第一章 教育管理学的性质和特点

从教育管理学的学科性质和特点出发，了解该学科产生的背景和条件，把握教育管理学内容的三个层次以及其中的教和学的关系。

#### 第二章 现代教育管理的基本概念

主要掌握的几个概念：管理、教育管理、教育管理现代化。

### 第三章 现代教育管理的理论基础及其流派

在明确理性化是现代教育管理基本特点的基础上，掌握各个理论流派（行政学、法学论；“科学管理”理论；科层管理理论；行为科学理论；系统理论）对现代教育管理理论的影响。

### 第四章 面向 21 世纪的教育管理

总结我国教育和教育管理改革的历史经验，明确 21 世纪教育管理所面临的挑战和机遇以及社会主义现代化和市场经济的发展对教育的要求。

## 第二编 教育行政

### 第一章 教育行政体制

了解教育行政体制及其类型，并通过比较分析对于教育行政体制有一个全面的把握，在此基础上把握我国的教育行政体制及其改革趋势。

### 第二章 教育行政组织及教育行政机关工作人员

掌握教育行政组织及其职能、组织内部工作人员的职责权限以及如何提高教育行政组织的效率和效益。

### 第三章 教育法

教育法是举办教育事业所必须遵循的准则、依据和规范。本章主要把握法与教育法的概念以及两者之间的联系和区别，明确我国现行的教育法体系、教育法的制定与实施以及保障我国教育的改革与发展的教育法规建设。

### 第四章 教育计划

“凡事预则立，不预则废”，本章主要理解教育计划、教育预测在教育事业发展、教育目标实现中的重要作用，掌握教育计划的结构、教育计划的编制步骤和方法。

### 第五章 教育督导

教育督导是教育行政过程的主要部分，也是教育行政的重要功能，关系到整个教育行政系统的效能。本章的重点在于明确教育督导的意义、任务、职能、机构设置、原则等，并能够比较教育评价与教育督导的异同。

### 第六章 教育财政

教育财政是教育事业发展的物质基础，必须明确教育财政的内涵，以及教育经费的筹措、分配及使用。

### 第七章 教育课程行政

本章掌握的内容包括：教育课程的涵义及编订权、教育课程的构成内容、教育课程的实施指导。

### 第八章 教师人事行政

教师人事行政是教育事业发展的人力资源保障，又是一个极其复杂的过程。本章主要掌握：教育人事行政的涵义与意义、教师职业的专业性特点以及教师的任用、培训、工资和考

核制度等。

### **第三编 学校管理**

#### **第一章 学校效能与学校管理**

学校是教育系统的具体的微观运作单位，她的管理能否达到应有的效能也就尤其重要，本章旨在明晰提高学校效能的手段和途径，主要从自主办学和制定学校的发展战略两个角度来讨论了提高学校效能。

#### **第二章 学校管理过程**

通过管理过程与学校管理过程的比较，对学校工作计划的制定、计划执行阶段的管理、学校的目标管理与比较清楚的认识。

#### **第三章 学校质量管理**

在全面理解学校工作质量内涵的基础上，掌握学校的全面的质量管理、学校工作的质量评价、学校工作的质量控制。

#### **第四章 学校组织管理**

理解组织的概述，组织的理论的发展，组织的结构，着重掌握学校的组织建设。

#### **第五章 学校人力资源开发与管理**

在理解教育人事行政的基础上，针对学校的人力资源的管理，主要掌握七原则、规划以及具体的教职工的聘用与培训和激励。

#### **第六章 学校公共关系**

学校公共关系是创造良好社会环境的得力手段。但与社会公共关系之间还是存在区别，本章主要掌握学校公共关系的概念、职能、对象、内容和程序。

#### **第七章 学校领导管理**

领导是一门艺术，学校的领导集体是学校运作的核心。本章在理解领导与学校的领导者，突出学校领导者的特殊地位和作用的此基础上，掌握学校领导方式与领导的有效性以及学校领导班子的基本素质。

#### **说明：**

- 1、考试基本内容：一般包括基础理论、实际知识、综合分析和论证等几个方面的内容。有些课程还应有基本运算和实验方法等方面的内容。
- 2、难易程度：根据大学本科的教学大纲和本学科、专业的基本要求，一般应使大学本科毕业生中优秀学生在规定的三个小时内答完全部考题，略有一些时间进行检查和思考。
- 3、考试题型：可分填空题、选择题、计算题、简答题、论述题等。