

教育硕士初试科目《教育管理学》考试大纲

一、教育管理学的性质和特点

（一）教育管理学的学科性质

教育管理学的概念，教育管理学的性质

（二）教育管理学的特点

教育管理学是增长智慧的科学，教育管理学是富有挑战性的科学，教育管理学是价值的科学，教育管理学是权变性的科学，教育管理学是行动的科学

（三）现代教育管理学产生的背景和条件

（四）教育管理学的内容的三个层次

教育事业的管理，对学校和其他教育组织的管理，学校管理者的自我管理

（五）教育管理学的教与学

学习教育管理学的必要性，怎样才能教好教育管理学

二、现代教育管理的基本概念

（一）管理

管理是一种社会现象，是人类得以生存和发展的重要条件之一，管理是观念形态的文化，管理行为是受着某种价值所支配的，管理是一种社会实践活动

（二）教育管理

关于教育的理念，教育管理是社会管理的一部分，它具有社

会管理的共同特点，教育管理又不同于社会管理，它具有自己的特点

（三）教育管理现代化

关于管理现代化，关于教育管理现代化

三、现代教育管理的理论基础及其流派

（一）理性化是现代教育管理的基本特点

管理是理性行为，教育管理流派的划分

（二）行政学、法学理论对现代教育管理理论的影响

施泰因的教育行政思想，教育法对教育行政的作用，从行政学角度对教育的分析

（三）“科学管理”理论对教育管理的影响

科学管理的提出，泰勒科学管理的主要观点，科学管理理论对教育的影响

（四）科学管理理论及其对教育的影响

科层管理理论，组织管理理论的发展，科层管理理论对教育的影响

（五）行为科学管理理论及其对教育的影响

梅奥和霍桑试验，行为科学管理理论的产生与发展，行为科学管理理论对教育的影响

（六）新公共管理理论对教育的影响

对传统行政理论的反思，新公共管理理论的主要理论基础——公共选择理论，新公共管理理论的主要研究内容和观点，新公共管理框架下的教育管理改革

（七）行政伦理学的发展对教育管理的影响

功利主义的伦理观，义务论的伦理观，罗尔斯关于“分配的正义”的观点，新公共行政理论

四、教育行政体制

（一）教育行政体制及其类型

教育行政体制的概念，教育行政体制的基本类型，教育行政集权与分权体制的比较分析

（二）我国的教育行政体制及其改革

我国现行的教育行政体制，我国教育行政体制改革

（三）20 世纪 80 年代以来外国教育行政体制改革

五、教育行政组织及教育行政机关工作人员

（一）教育行政组织及其职能

教育行政组织的含义及特征，教育行政组织与职能

（二）教育行政机关工作人员

公务员制度，教育行政机关工作人员，适用《国家公务员暂行条例》，充分发挥公务员制度在教育行政机关工作人员管理中的内在有效机制

（三）提高教育行政组织的效率和效益

我国教育行政组织效率不高，效益不大的原因，提高我国教育行政组织效率的效益的措施

六、教育政策与法律

（一）政策概述

政策，政策的基本特征，政策的分类，政策活动者

（二）教育政策

教育政策及特征，教育政策过程当前我国教育政策的基本取向

（三）教育法与教育行政

法的概念，教育法的概念，教育法在法律体系中的地位，教育政策与教育法，教育法在行政管理中的作用

（四）教育法体系

（五）教育法的制定与实施

教育法的制定，教育法的实施

（六）教育改革、发展与教育法规建设

七、教育计划

（一）教育计划

教育计划的起源，教育计划的定义，教育计划的类型

（二）教育预测

预测与教育预测的含义，教育预测在教育计划中的作用，教育预测的内容

（三）教育计划的结构

教育发展目标，现状的诊断和分析，教育计划目标，教育计划行动方案的拟定与选择

（四）教育计划的编制步骤及方法

编制教育计划的步骤，编制教育计划的方法

八、教育督导

（一）教育督导的意义

教育督导的含义，教育督导的性质，教育督导的意义

（二）教育督导的基本职能与具体任务

教育督导的两个基本职能——监督和指导，国外教育督导的监督与指导职能的发展变化趋势，教育督导的任务

（三）教育督导机构与人员

教育督导机构的设置，教育督导人员

（四）教育督导评估

我国教育督导评估制度的建立，提高教育督导评估活动的科学性

九、教育财政

（一）教育财政概述

教育的公共性，教育的公权属性，教育的公共选择，教育财政的政策目标

（二）教育财政体制

教育预算管理体制，政府间教育财政责任划分，教育经费拨款制度，学费和学生资助制度，、

（三）教育筹资

多渠道筹资，财政性教育经费，社会捐集资，社会团体和公民个人办学，学杂费，教育基金

（四）教育支出

两个比例，三个增长，教育经费在三级教育间的分配，教育支出的项目结构

十、教育课程行政

（一）教育课程的涵义及编订权

教育课程的涵义，教育课程的编订权

（二）教育课程的内容构成

教学计划，教学大纲与教科书

（三）教育课程实施的指导

十一、教师人事行政

（一）教师人事行政的涵义与意义

（二）教师职业的专业性

专业的涵义，专业标准教师职业的专业性分析，提高教师职业专业化程度的措施

（三）教师的任用

教师的任用资格，教师的任用方式

（四）教师的在职培训

教师在职培训的意义，我国的教师培训制度

（五）教师的工资

（六）教师考核制度

教师考核的意义，教师考核机构，教师考核的内容，教师考核的方法，教师考核的原则

十二、教育信息的管理与公开

（一）教育信息及其分类

教育信息，教育信息管理的意义，教育信息的分类

（二） 教育信息管理职能

收集与沟通，分析与解释，研究与开发，预测与引导，公开与保密

（三） 教育信息公开

教育信息公开的背景，教育信息公开的重要性，教育信息公开的主体，教育信息公开的内容，教育信息公开的方式，教育信息公开的保障

十三、学校效能与学校改进

（一） 学校效能概述

学校效能的概念，学校效能模型

（二） 学校效能的测量

学校效能研究方法的演进，学校效能的测量，多层线性模型的发展与使用

十四、学校管理过程

（一） 管理过程概述

管理过程研究的视角，管理过程四环节的运行规律

（二） 学校工作决策与计划的制订

编订学校工作计划的必要性，学校计划的类型，学校计划活动中的决策

（三） 学校发展战略规划

什么是学校发展战略，学校战略管理在学校发展中的意义，学校发展战略的基本模式，制定学校发展战略规划

(四) 学校计划执行阶段的管理

控制及其要求, 协调及其要求

(五) 学校的目标管理

目标管理概述, 学校目标管理的过程, 目标管理在学校中的应用,
学校管理目标系统

十五、学校组织管理

(一) 组织概述

组织的意义, 组织的分类

(二) 组织理论的发展

古典组织理论, 人际关系组织理论, 社会系统理论, 现代权变的
组织理论

(三) 组织结构

组织结构的含义, 管理跨度与分层组织结构的集中形式

(四) 学校组织建设

学校组织的性质, 学校组织建设的原则, 学校组织文化建设, 学
校领导体制,

十六、学校质量管理

(一) 学校工作质量管理概述

对学校工作质量的理解, 学校质量管理的意义, 学校质量管理的特点

(二) 学校的全面质量管理

全面质量管理的指导思想, 全面质量管理的主要特征, 学校全面

质量管理的基础工作

（三） 学校工作的质量评价

教育评价的发展历程，教育评价的原则，教育评价的过程，教育评价中需要处理好的一些关系

（四） 学校工作的质量控制

对不同性质的质量原因采取不同对策，确定与把握质量警戒线，工作控制，组织控制

十七、学校建筑管理

（一） 学校建筑管理概述

学校建筑的历史与意义，学校建筑管理

（二） 学校建筑管理的理论基础

学校建筑管理的教育思想基础，人体工学和环境心理学，生态建筑理论

（三） 学校建筑计划和校园建筑计划

制定和实施学校建筑计划，校园建筑计划

（四） 学校教室的建设

中小学教室的类型与一般建设要求，教室的面积

（五） 学校重要附属建筑

十八、学校公共关系管理

（一） 学校公共关系及其管理

公共关系，学校公共关系，学校公共关系管理

（二） 学校公共关系管理过程

(三) 学校公共关系管理对象

十九、学校领导

(一) 领导概述

领导的概念，领导问题研究视角的演变

(二) 学校领导者

学校领导者的角色，领导者的职责，领导者的影响力

(三) 领导方式与领导的有效性

影响领导方式的因素，领导方式的类型

(四) 学校领导班子的基本素质

富有战略头脑和政策头脑，团结合作，精简干练，各种人员素质结构合理，有权威，作风民主，支持群众参与监督和管理