

大连外国语学院硕士研究生入学统一考试（初试） 日语语言理论考试大纲

大连外国语学院攻读硕士学位研究生日语语言理论入学考试是为招收硕士研究生而设置的具有选拔性质的统一入学考试科目。其目的是科学、公平、有效地测试考生在大学本科阶段应掌握的日语语言理论方面的基础知识、基本理论、基本方法及运用日语语言理论来分析问题、解决问题的能力，评价的标准是高等学校日语专业的本科毕业生所能达到的良好及以上水平，确保硕士研究生的入学质量。

I 考查目标

日语语言理论入学考试的内容涵盖语言学基本知识、日语语言基本知识（日语语音、日语语义、日语词汇、日语语法、日语语篇、日语语体、日语文字标记、日语简史）等，考查学生对上述基本理论、基本知识和基本方法的把握，尤其是运用所学的基本理论、基本知识和基本方法来分析、判断和解决有关理论问题和实际问题的能力。

II 考试形式和试卷结构

一、试卷满分及考试时间

本试卷满分为 150 分，考试时间为 180 分钟。

二、答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

三、试卷题型结构

选择题：多题，90 分左右；

简答题：多题，40 分左右；

论述题：1 题，20 分左右。

四、试题内容

(1) 综合试题

该部分考察内容包括语言学基本知识及日语的文字、词汇、语法等，该部分全部为选择题。

(2) 简答、论述试题

重点考查考生动态把握语言的能力以及运用所学的语言学知识分析问题、解决问题的能力，要求语言通顺，结构合理，逻辑清晰，具有较强的说服力。

III 考查范围

考查的范围主要包括有：

(1) 日语语音：发音器官、语音的分类、音素和音位、音节和音拍、声调、语调、重音、音韵的变迁和统一等。

(2) 日语语义：语义的分类、语义单位之间的关系、语义的变化等。

(3) 日语词汇：词汇的分类、词义和词构成、构词法、语源、语史、语种、语相等。

(4) 日语语法：语法与语法论、语法研究的单位、句子的构成要素、句子的构造和种类、格、连用修饰、连体修饰、活用、语态、时态、体态、语气等。

(5) 日语语篇：话语的分析(话语的规则、应答等)、篇章的分析(篇章的连贯性、指示词等)、语言行为论等。

(6) 日语语体：语体与语境、语体与语篇类型、口语体与书面语体、简体与敬体 等。

(7) 日语文字标记:文字体系、文字的标记等。

附:

大连外国语学院攻读硕士学位研究生入学考试
日语语言理论考试样题

問題一、次の A~D から最も適当なものを選び、番号で答えなさい。

1. 「悪いとは知りながら言ってしまった。」の「ながら」と用法が同じなのはどれか。

- A. 新聞を読みながら歩いたら、もう少しで木にぶつかりそうだった。
- B. 約束をしておきながら来ない。
- C. 残念ながら、先約があるので行けない。
- D. あの子は幼いながらよく働いていて、本当に感心した。

2. 意味がはっきりしているのはどれか。

- A. 彼は出かけていなかった。
- B. 私は黙って仕事をしている老人を見つめていた。
- C. 彼と彼女の父親が激しく言い争っている。
- D. 前回の試合は途中であきらめたが、今回も途中であきらめてはいけない。

3. 読点を打つ位置に特に注意の必要な文はどれか。

- A. 彼の父の質問に答える態度がよくない。
- B. 被告は罪の意識にさいなまれている。
- C. いじめによる自殺は最近多くなったらしい。
- D. 注意を呼びかけた直後に事故が起きた。

4. 表現上問題がないのはどれか。

- A. 「飛ぶ鳥跡を濁さず」どころか、「後ろ足で砂をかける」ようなことが多い。
- B. 力になろうと思ってしたことだが、まるで首吊りの足を引っ張るような結果になってしまった。
- C. 話に花が咲いて、みんなでおへそを抱えて笑いました。
- D. 幼いころから気が弱く、周囲の人の顔をうかがうようなところがあった。

問題二、次の①~⑩の使役文は a~d のどれと同じ用法か考えて、それぞれ記号で答えなさい。

- a 教師が生徒に声を出して本を読ませた。
- b 母親たちが庭で子供を自由に遊ばせた。
- c 雪が列車のダイヤを乱れさせた。
- d 次郎がいすに腰掛けて足をぶらぶらさせていた。

- ①花子は髪をなびかせて自転車で走った。
- ②教師が休み中に学生にたくさんの課題をやらせた。
- ③妹を気の済むまで泣かせておいた。
- ④太郎がほっぺたを大きく膨らませて怒った。
- ⑤雪子を好きだけ眠らせた。
- ⑥昨日の大会で優勝したことが次郎に自信を持たせた。
- ⑦社長が社員に自由に意見を言わせた。
- ⑧この会社は朝早くから働かせる。
- ⑨母親が花子に部屋の中を片付けさせた。

⑩花子が突然帰郷して両親を驚かせた。

問題三、「 」内に示した観点から見て、ほかと性質の異なるものを、それぞれ一つずつ選びなさい。

1. 【語種】

- A. バテる B. サボる C. アじる D. トラブる

2. 【前項と後項の関係】

- A. 送り迎え B. 立ち飲み C. 出入り D. 読み書き

3. 【位相語】

- A. おひや B. しゃもじ C. おみそ D. おつけ

4. 【造語法】

- A. JR B. ANA C. NTT D. NHK

5. 【語感】

- A. だらしない B. もったいない
C. みっともない D. とんでもない

6. 【連体修飾の修飾語と被修飾語の関係】

- A. うれしい知らせ B. 新しい車
C. 変な形 D. おもしろい話

7. 【「た」の用法】

- A. 期限の切れたカードが出てきた。
B. 事故に遭った人に話を聞いた。
C. ボタンの取れたシャツを洗った。
D. あの天井についたしみが見えますか。

8. 【受身文】

- A. よい知らせを待ち焦がれる。
B. 酒をつがれる。
C. 道をふさがれる。
D. 友達にちゃかされる。

9. 【連体修飾の構造】

- A. 頭がよくなる薬
B. 元気が出る本
C. 父が作った料理
D. それができないわけ

10. 【「～は～だ」構文の意味】

- A. 悪いのはあの人だ。
B. 監督は岡田さんだ。
C. 田中さんは学生だ。
D. 来なかったのは校長だ。

問題四、次の各文章を読んで、後の質問に答えなさい。

人間はコミュニケーションの手段の一つとして言語を用いるが、動物も鳴き声などによってメッセージを伝え合っていると言える。では動物の泣き声などと人間の言語との差異、つまり、人間の言語の特徴とは何か。まず、「文」が意味を持つ最小の単位である（ア）に分けられ、それがさらに意味の弁別に関わる音素に分けられるという（イ）が挙げられる。そして、音素は言語ごとに数が決まっており、それによって①言語の経済性が保たれていると考えられる。また、文を組み立てる語の配列の仕方にも一

定の規則性がある。例えば目的語と動詞の前後関係を考えると、世界の言語は、「目的語—動詞」語順のものと、「動詞—目的語」語順のものに分けられる。この語順は、②他の言語的特徴ともおおむね関連している。

問1 文章中の（ア）に入れるのに最も適当なものを、次のA～Dの中から一つ選べ。

- A. 形態素 B. 意義素 C. 文節 D. 品詞

問2 文章中の（イ）に入れるのに最も適当なものを、次のA～Dの中から一つ選べ。

- A. 転位性 B. 反復性 C. 二重分節性 D. 恣意性

問3 文章中の下線部①「言語の経済性」の説明として最も適当なものを、次のA～Dの中から一つ選べ。

- A. 音素の数が決まっていることで、語の数も有限となる。
B. 限られた数の音素を用いることで、短時間でのコミュニケーションが可能となる。
C. 音素の数が決まっていることで、外国語学習という点において効率的である。
D. 限られた数の音素を用いて、文を無限に作り出すことができる。

問4 文章中の下線部②に関して、「目的語—動詞」「動詞—目的語」の語順と関連する文法的特徴として最も適当なものを、次のA～Dの中から一つ選べ。

- A. 特殊疑問文（WH疑問文）において、疑問詞を文頭に置かなければならないか、置かなくてもよいか。
B. 述語の語形変化があるか、ないか。
C. 後置詞を使うか、前置詞を使う。
D. 名詞の単複の区別の表示が義務的であるか、任意であるか。

問題五、次の質問に答えなさい。

1. 次の二つの文は文法的にはともに正しい。その違いを説明してください。

- A. 明日早く来る人にこの用紙を渡します。
B. 明日早く来た人にこの用紙を渡します。

2. 「あっ、火事だ」は正しいが、「＊あっ、火事である」は不自然である。その理由は何か。

3. アクセントの役割を述べなさい。

問題六、次の文章を読んで、言葉と文化の関係について述べなさい。

注：常体で500字以上書くこと。

（『男はつらいよ』という映画の主人公）寅さんは、アメリカではプロポーズするのも断るのもはっきり口で言わなければいけないと聞かされて、「へーえ、不器用なやつらだな。」と呆れる。「オレだったら目で言っちゃう。あなたのこと愛してます。向こうも目で答えるな、アタシあなたのこと好きになれませんの。また目で答える。分かりました。黙って去るな。」と。