

633 教育学基础

一、考查目标

全日制攻读教育学硕士学位入学考试教育学基础科目考试内容包括教育学、教育管理及中国教育史、外国教育史四门教育学科基础课程，要求考生系统掌握相关学科的基本知识、基础理论和基本方法，并能运用相关理论和方法分析、解决教育实际问题。

二、考试形式与试卷结构

（一）试卷成绩及考试时间

本试卷满分为 300 分，考试时间为 180 分钟。

（二）答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

（三）试卷内容结构

各部分内容所约分值为：

教育学 约 120 分

教育管理 约 120 分

中外国教育史 约 60 分

（四）试卷题型结构

名词解释题： 约 10 小题，每小题 8 分， 共约 80 分

简答题： 约 8 小题，每小题 15 分， 共约 120 分

分析论述题： 约 4 小题，每小题 25 分， 共约 100 分

三、考查范围

教育学

一、考查目标

- 1、系统掌握教育学原理的基础知识、基本概念、基本理论和现代教育观念。
- 2、理解教学、德育、管理等教育活动的任务、过程、原则和方法。
- 3、能运用教育的基本理论和现代教育理念来分析和解决教育的现实问题。

二、考查内容

一、教育学概述

1. 教育学的对象和任务
2. 教育学的产生和发展

二、教育的概念

1. 教育的基本要素
2. 教育的历史发展

3. 教育概念的内涵与外延

三、教育与人的发展

1. 影响人的发展的基本因素
2. 教育对人的发展的重大作用

四、教育与社会发展

1. 教育的社会制约性
2. 教育的社会功能
3. 教育与我国社会主义建设

五、教育目的

1. 教育目的概述
2. 教育目的的理论基础
3. 我国的教育目的
4. 教育制度概述
5. 现代学校教育制度
6. 我国现行学校教育制度

六、课程与教学

1. 课程与教学的概念和两者之间的关系
2. 课程设计与改革
3. 教学过程与原则
4. 教学方法与教学组织形式
5. 教学评价

七、德育

1. 德育概述
2. 德育过程与原则
3. 德育途径与方法

八、教师

1. 教师劳动的特点、价值与角色扮演
2. 教师的素养
3. 教师的培养与提高

主要参考书

王道俊、郭文安主编：《教育学》，人民教育出版社 2009 年。

教育管理学的

一、考查目标

- 1、了解教育管理学的的发展历程及趋势，理解和掌握教育管理学的概念、基本原理

您所下载的资料来源于 kaoyan.com 考研资料下载中心
获取更多考研资料，请访问 <http://download.kaoyan.com>

及其对学校教育工作的启示。

2、运用教育管理学的基​​本规律和主要理论，说明和解释有关教育现象，解决有关学校管理及教育行政管理中的实际问题。

二、考查范围

一、教育管理学的性质和特点，现代教育管理的基本概念、理论基础及其流派

1. 什么是教育管理学
2. 教育管理学的性质、特点与体系
3. 解释教育管理学含义及相关概念
4. 中西文化差异对管理的影响
5. 对教育管理理论发生重大影响的几个管理流派
6. 系统理论对教育管理的影响

二、教育行政体制，教育行政组织及教育行政机关工作人员

1. 教育行政体制及其类型
2. 我国教育管理的历史经验
3. 21 世纪教育管理发展趋势
4. 教育行政组织及其职能
5. 教育行政组织的效率和效益
6. 教育行政人员

三、教育政策

1. 教育政策的概念
2. 教育政策过程
3. 教育法的制定与实施

四、教育计划与教育督导

1. 教育计划及其预测
2. 教育计划结构
3. 教育计划编制步骤及方法
4. 教育督导的职能与任务
5. 教育督导评估
6. 教育督导人员

五、教育课程行政与教师人事行政

1. 教育课程的编订权
2. 教育课程实施的指导
3. 教师的任用
4. 教师的工资与考核
5. 教师的培训

六、教育信息的管理与公开

1. 教育信息及其分类

2. 教育信息管理职能

3. 教育信息公开

七、学校效能与学校改进

1. 学校效能及其模型

2. 学校效能的测量

3. 促进学校效能的改进

八、学校管理过程

1. 学校工作决策与计划的制定

2. 学校发展战略规划

3. 学校的目标管理

九、学校组织管理与质量管理

1. 组织理论的发展

2. 学校组织机构

3. 学校组织建设

4. 学校全面质量管理

5. 学校工作的质量评价与质量控制

十、学校领导

1. 学校领导者

2. 学校的领导方式与效率

3. 学校领导者及领导集体的素质

主要参考书

陈孝彬 高洪源主编：《教育管理》（第三版），北京师范大学出版社 2008 年。

中国教育史

一、考查目标

1、系统掌握中国教育史的基本知识，把握教育思想演变、教育制度发展、教育实施进程的基本线索。

2、能够运用教育史学的基本原理分析、评价中国历史上的教育现象，探讨有益于现实教育改革与发展的理论启示。

二、考查范围

一、春秋战国时期的私学兴起

二、春秋战国时期儒、墨、道等教育思想

- 1、孔丘的教育实践与教育思想
- 2、孟轲的教育思想
- 3、荀况的教育思想
- 4、墨家的教育实践与教育思想
- 三、秦至 1840 年的教育制度
- 1、书院制度
- 2、科举制度
- 四、秦至 1840 年的教育思想
- 1、董仲舒的教育思想
- 2、颜之推的教育思想
- 3、朱熹的教育思想
- 4、颜元的教育思想
- 五、清末至民国时期及革命根据地的教育
- 1、洋务教育的创立和发展
- 2、清末“新教育制度”及后来学制发展
- 3、革命根据地教育
- 六、清末至民国教育思想
- 1、张之洞、康有为、梁启超、严复的教育思想
- 2、蔡元培的教育思想
- 3、杨贤江的马克思主义教育理论
- 4、黄炎培的职业教育思想
- 5、晏阳初的乡村教育试验
- 6、梁漱溟的乡村教育建设
- 7、陶行知的“生活教育”思想与实践
- 8、陈鹤琴的“活教育”探索
- 9、新文化运动影响下的教育思潮和教育运动

主要参考书

孙培青主编：《中国教育史》，华东师范大学出版社 2009 年版

王炳照等著：《简明中国教育史》，北京师范大学出版社 2007 年版

外国教育史

一、考查目标

- 1、掌握外国教育思想和制度发展的基本史实，了解重要的教育思想家、重要的教育制度和重大的教育事件。
- 2、能够运用外国教育史学的基本原理分析、探讨有益于现实教育改革与发展的理论启

示。

二、考查范围

- 一、古希腊、古罗马教育思想
- 二、西欧中世纪教育与文艺复兴时期人文主义教育
- 三、欧美主要国家和日本的近现代教育发展
 - 1. 英国教育的发展
 - 2. 法国教育的发展
 - 3. 德国教育的发展
 - 4. 美国教育的发展
 - 5. 日本教育的发展
- 四、欧美教育思想的发展
 - 1. 夸美纽斯的教育思想
 - 2. 洛克的教育思想
 - 3. 卢梭的教育思想
 - 4. 裴斯泰洛齐的教育思想
 - 5. 赫尔巴特的教育思想
 - 6. 杜威的教育思想
 - 7. 苏联教育思想
 - 8. 19 世纪末至 20 世纪前期的教育思潮和教育实验

主要参考书目：

张斌贤主编，王晨副主编：《外国教育史》，教育科学出版社 2008 年。