

## 陕西师范大学

### 2005 年攻读硕士学位研究生入学考试专业课试题

专业名称：课程与教学论

考试科目名称：语文教学论

科目代码 453

注意事项：

- 1、请将答案直接做到答题纸上，做到试题纸上无效。
- 2、除答题纸上规定的位置外，不得在卷面上出现姓名、准考证号或其它标志，否则按违纪处理。
- 3、本试题共 2 页，满分 150 分，考试时间 180 分钟。

- 一、《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》对语文课程的性质作了规定，请写出其具体内容并加以阐释。(20 分)
- 二、《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》提出的“课程的基本理念”有几点，请分别予以简要解说。(20 分)
- 三、“建构主义是学习理论朝着与客观主义相对立的方向的发展。”阐释这句话的含义。(20 分)
- 四、什么是建构主义的知识观？其对语文教育有哪些启示。(20 分)
- 五、试举例说明小说教学要从几方面着手。(20 分)
- 六、阅读下面这篇文章：

### 答吴充秀才书

欧阳修

修顿首白，先辈吴君足下<sup>①</sup>：前辱示书及文三篇，发而读之，乎若千万言之多，及少定而视焉，才数百言尔。非夫辞丰意雄，沛有不可御之势，何以至此！然犹自患怅怅莫有开之使前者<sup>②</sup>，此好之谦言也。

修材不足用于时，仕不足荣于世，其毁誉不足轻重，气力不足为人。世之欲假誉以为重，借力而后进者，奚取于修焉。先辈学精文雄其施于时，又非待修誉而为重、力而后进者也。然而惠然见临，若所责<sup>③</sup>，得非急于谋道，不择其人而问焉者欲？

夫学者未始不为道，而至者鲜焉。非道之于人远也，学者有所焉尔。盖文之为言，难工而可喜，易悦而自足<sup>④</sup>。世之学者往往溺之一有工焉，则曰：“吾学足矣！”其者至矣百事不关于心。曰：“吾

昔孔子老而归鲁，六经之作，数年之顷尔。然读《易》者如无《春秋》，读《书》者如无《诗》，何其用功少而至于至也！圣人之文虽不可及，然太抵道胜者文不难而自至也。故孟子皇皇不暇著书，荀卿盖亦晚而有作。若子云、仲淹，方勉焉以模言语，此道未足而强言者也<sup>⑤</sup>。后之惑者<sup>⑥</sup>，徒见前世之文传，以为学者文而已，故愈力愈勤而愈不至。此足下所谓终日不出于轩序<sup>⑦</sup>，不能纵横高下皆如意者，道未足也。若道之充焉，虽行乎天地，入于渊泉，无不之也。

先辈之文浩乎沛然，可谓善焉。而又志于为道，犹自以为未广，若不止焉，孟、荀可至而不难也。修学道而不至者，然幸不甘于所悦，而溺于所止。因吾子之能不自止，又以励修之少进焉。幸甚幸甚。修白。

注释：

- ① 先辈：唐、宋应科举的士人互相敬称为先辈。李肇《唐国史补》：“得策谓之前进士，互相推敬谓之先辈，俱捷谓之同年。”明、清称先得第者为“前辈”。这里用作一般敬称。
- ② “然犹自患”句：是复述吴充信中的话，意思是仍不能自信，担心没有人开导他使他的写作继续提高。怅怅：无所适从的样子。
- ③ 责：一本作“求”，义同。
- ④ “盖文之为言”三句：作者认为当时文弊的原因，是把文作为猎取功名、顺时取誉的工具，文士一旦取得禄仕，就自以为满足。
- ⑤ 子云：西汉扬雄的字，著有模拟《易》的《太玄》、模拟《论语》的《法言》等。仲淹：隋代王通的字，著有模拟《论语》的《中说》等。强：勉强。
- ⑥ 惑者：糊涂的人。
- ⑦ 轩序：指屋子。轩是窗，序是房屋中堂两旁的隔墙。

- 1、请以高三学生为教学对象，设计一篇教案。（30分）
- 2、结合教案，阐述自己的设计思想；（20分）