

电子科技大学

2005 年中职教师在职攻读硕士学位入学试题

考试科目: 社会心理学

一、辨析题（先辨别所示命题的正误，再分析辨析的理由。（10 分）

阿希的知觉判断实验揭示了知觉的首因效应。

二、简述题（简明扼要地回答所示问题，每题 15 分，共计 45 分）

- 1、简述态度的功能和作用。
- 2、简述人际吸引的主要障碍和条件。
- 3、简述社会化的基本原理及其启示。

三、案例分析（依据所示案例，回答问题，10 分）

1964 年 3 月 14 日，美国《纽约时报》报道了一则杀人消息，被杀的是一个妇女 G，出事地点在她家的附近。由于被杀者奋力反抗，谋杀者前后用力半小时将她杀死，案发后半个小时才有人去报告警察局。被杀者住地周围有 40 多个邻居，都听到妇女 G 的呼救声，但却没有一个人出来干涉，表现出旁观者的冷漠行为。

请回答亲社会行为被抑制，即冷漠行为产生的原因和规律。

四、实验分析（依据所示实验，回答下列问题，10 分）

美国心理学家赫洛克做了一个实验：他把 106 名被试分为四个组，都练习难度相等的数学题 5 天，每天 15 分钟，但四组被试是在不同的激励条件下进行练习的。第一组为受表扬组，每次练习之后实验者宣布被试的姓名，予以表扬和鼓励；第二组为受批评组，每次均由实验者宣布他们的姓名，并严加批评；第三组为受忽视组，实验者对他们的练习既不表扬也不批评，只让他们静听其他两组受表扬和受批评，采取忽视他们的态度；第四组为控制组，让他们单独练习，即不知道自己成绩好坏，也不知道其他组情况，不给他们提供任何外来信息，然后比较不同激励条件下的成绩，以探索各自所起的动机作用。

请分析实验结果及其启示。

电子科技大学

2005 年中职教师在职攻读硕士学位入学试题

答案

考试科目: (社会心理学)

一、辨析题 (先辨别所示命题的正误, 再分析辨析的理由。(10 分))

阿希的知觉判断实验揭示了权威一服从原理。

答: 该命题是错误的。

- 理由: (1) 阿希实验的过程及其结论;
(2) 阿希实验所涉及的研究范畴;
(3) 该命题混淆了阿希实验与首因效应。

二、简述题 (简明扼要地回答所示问题, 每题 15 分, 共计 45 分)

1、简述态度及其对行为的支配性影响作用。

- 答: (1) 态度的含义、构成要素、地位、作用。
(2) 态度影响行为的前提——选择和判断
(3) 态度决定行为的模式——怎样行为。
(4) 态度会制约行为的效率——行为结果。
(5) 态度与行为尽管不会是一一对应的关系, 但对行为有支配性的影响作用。

2、简述人际吸引的主要条件。

- 答: (1) 人际吸引的含义及在人际沟通和人际关系中的作用。
(2) 人际吸引的九大条件——交往吸引、外貌吸引、能力吸引、熟悉吸引、回报吸引、相似吸引、互补吸引、异性吸引、人格吸引的主要要内容

3、简述社会化过程中的教化、内化途径及其对我们的启示。

- 答: (1) 社会化的过程。包括社会化的含义、社会化基本目标、社会化是一个复杂的系统。
(2) 社会教化途径, 包括社会教化因素、内容、机制。

- (3) 个体内化途径，包括个体内化的内涵、方式、机制。
- (4) 教化和内化途径与共性与个性的关系。

三、案例分析（依据所示案例，回答问题，10分）

1964年3月14日，美国《纽约时报》报道了一则杀人消息，被杀的是一位妇女G，出事地点在她家的附近。由于被杀者奋力反抗，谋杀者前后用力半小时将她杀死，案发后半个小时才有人去报告警察局。被杀者住地周围有40多个邻居，都听到妇女G的呼救声，但却没有一个人出来干涉，表现出旁观者的冷漠行为。

请回答亲社会行为被抑制，即冷漠行为产生的原因和规律。

答：（1）冷漠行为的含义。

（2）冷漠行为的旁观者行为：

- 1) 旁观者起观众作用；
- 2) 旁观者起榜样作用；
- 3) 旁观者起责任分散作用。

（3）产生冷漠行为的主观原因：

- 1) 个人付出代价的权衡；
- 2) 个人对受害者的认识；
- 3) 个人受当时情绪的影响。

四、实验分析（依据所示实验，回答下列问题，10分）

美国心理学家赫洛克做了一个实验：他把106名被试分为四个组，都练习难度相等的数学题5天，每天15分钟，但四组被试是在不同的激励条件下进行练习的。第一组为受表扬组，每次练习之后实验者宣布被试的姓名，予以表扬和鼓励；第二组为受批评组，每次均由实验者宣布他们的姓名，并严加批评；第三组为受忽视组，实验者对他们的练习既不表扬也不批评，只让他们静听其他两组受表扬和受批评，采取忽视他们的态度；第四组为控制组，让他们单独练习，即不知道自己成绩好坏，也不知道其他组情况，不给他们提供任何外来信息，然后比较不同激励条件下的成绩，以探索各自所起的动机作用。

请分析实验结果及其启示。

答：1、实验结果：受表扬组成绩连续上升，受批评组比受忽视组好些，控制组成绩最差。

2、实验说明：正面鼓励对学习与工作最能发挥鼓舞作用。

威信性动机常被用来作为激发学习和工作积极性的手段。

在实际工作中，我们必须把表扬和批评巧妙地结合起来，才能发挥积极作用。